МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа

Сорочинского района Оренбургской области»

УТВЕРЖДАЮ: Рассмотрено

Директор МБОУ «Родинская на заседании МО

СОШ: Протокол №1

\_\_\_\_\_\_Мешкова Т.П. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014 г

Протокол № \_\_ заседания Руководитель МО

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Болтанова З.Г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биологическое краеведение»**

**6 класс**

**На 2014-2015 уч.год**

**Составитель: Кучеренко А.И.,**

Учитель биологии

Второй квалификационной категории

**2014 год**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | | | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Тип урока,**  **вид занятия** | **Наглядные**  **пособия и ТСО** | **Вид контроля** | **Повторение** | |
| **план** | | | **факт** | |
| **Введение. 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | |  | |  | | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» | 2 | Вводный урок | рисунки, фотографии.  видеоматериал http://www.open-volga.ru/region/index.php?ID=4100 | Входная диагностика  Фронтальный опрос | историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биоло­гическое краеведение | |
| **Тема 1. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 3-4 | |  | |  | | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 2 | комбинированный | видеоматериал | Работа в рабочей тетради  Работа с картами  Творческие задания | географическое положение и координаты своего района | |
| 5-6 | |  | |  | | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов.  Памятники природы.  Методы исследования природы родного края | 2 | урок - исследование | Сбор материала  о природных ландшафтах местности,  памятниках природы <http://www>.  orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html  http://orentarpan.narod.ru/GL.htm | Творческие задания | Памятники природы  Сезонные изменения в жизни растений и животных | |
| **Тема 2. Методы изучения родного края (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | |  | |  | | Методы исследования. Фенология. Феносигналы. | 2 | Работа со школьными определителями растений и животных | атлас, карта Оренбургской области обл. | Фронтальный опрос  Творческое задание | Фенологические наблюдения  Фенологический календарь  Биоиндикаторы.  Особенности представителей живого мира, обитающих в разных условиях. | |
| 9-10 | |  | |  | | Понятие о биоиндикации. | 2 | урок - исследование | атлас, карта Оренбургской обл.  работа на сайте  http://ecolog-school15.my1.ru/index/chast\_2/0-15 | индивидуальная  взаимоконтроль |
| 11-12 | |  | |  | | Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования | 2 | Экскурсия | Сбор биологического материала | Подготовка отчётов по экскурсии | Сезонные изменения в жизни растений и животных | |
| **Тема 3. Флора родного края. (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 13-14 | |  | |  | | Разнообразие растений. Флора. | 2 | Поиск информации об особенностях Оренбургской флоры | краеведческая литература | индивидуал.  взаимоконтроль | Экологические группы растений | |
| 15-16 | |  | |  | | Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные. | 2 | комбинированный | Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями. | творческая задача | Разнообразие растений | |
| 17-18 | |  | |  | | Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные. | 2 | . комбинированный | Работа с готовым гербарным материалом, рисунками, фотографиями | творческая задача | Разнообразие растений | |
| 19-20 | |  | |  | | Ядовитые растения. Лекарственные растения Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. | 2 | Урок-практикум. | готовый гербарный материал, рисунки, фотографии | Фронтальная письменная работа | Особенности ядовитых, лекарственных растений. | |
| 21-22 | |  | |  | | Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев. | 2 | Урок-практикум. | Готовые травяные сборы, рисунки, фотографии | Творческая работа | Травяные и лекарственные чаи, настои | |
| 23-24 | |  | |  | | Охрана растений. | 2 | комбинированный | готовый гербарный материал, рисунки, фотографии  <http://www>. orenburg-gov.ru/magnoliaPublic/regportal/Info/OrbRegion/Nature/fotoalbom.html | Поиск информации об охраняемых растениях местности  Работа с Красной книгой области | Охрана растений | |
| 25-26 | |  | |  | | Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | фронтальный  устный, инд. письменный | Фенологические наблюдения | |
| 27-28 | |  | |  | | Изучение флоры своего города или поселка | 2 | Экскурсия | Сбор биологического материала http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm | Подготовка отчётов по экскурсии | Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии | |
| 30-31 | |  | |  | | Обобщающий урок по теме: Флора родного края | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | Тест  презентации | терминология | |
| **Тема 4. Грибы и лишайники (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 32-33. | |  | |  | | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение. | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии  http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm | фронтальный  устный, инд. письменный | практическое значение грибов | |
| 34-35. | |  | |  | | Лишайники. | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии  http://www.ecosystema.ru/08nature/lich/index.htm | Творческая работа | Индикаторы чистоты воздуха | |
| 36-37. | |  | |  | | Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. | 2 | Экскурсия. | Сбор биологического материала | Подготовка отчётов по экскурсии | Определение съедобных и ядовитых грибов | |
| **Тема 5. Животный мир области (20 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 38-39 | | |  |  | Разнообразие животных. Фауна. | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | Индивидуальный, взаимоконтроль | Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов | |
| 40-41 | | |  |  | Разнообразие животных. Беспозвоночные. | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | фронтальный  устный, инд. письменный | Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов | |
| 42-43 | | |  |  | Разнообразие животных. Позвоночные. | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | фронтальный  устный, инд. письменный | Видовой состав. Причины сокращения численности многих видов | |
| 44-45 | | |  |  | Птицы и Млекопитающие нашего края. | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | Фронтальный опрос | Условия жизни животных в населенных пунктах. | |
| 46-47 | | |  |  | Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии, видеоматериал | Подготовка сообщений Работа с коллекциями | Достопримечательности в мире растений и животных | |
| 48-49 | | |  |  | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края | | 2 | Урок-практикум. | рисунки, фотографии | Подготовка сообщений, творческая задача | Промысловые, Охотничьи животные; | |
| 50-51 | | |  |  | Работа со школьными определителями растений и животных. | | 2 | Практическая работа | Определители растений и животных | отчёт | Правила пользования определителями | |
| 52-53 | | |  |  | Промысловые и опасные животные Оренбургской области. | | 2 | Составление списков промысловых животных | рисунки, фотографии | Подготовка сообщений, творческая задача | Охотничьи животные; промысловые рыбы | |
| 54-55 | | |  |  | Правила поведения в природе.  Охраняемые животные нашего края. | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии, видеоматериал | Подготовка сообщений Работа по составлению и оформлению правил | Охрана животных | |
| 56-57 | | |  |  | Обобщающий урок по теме: Фауна родного края | | 2 | комбинированный | рисунки, фотографии | Тест  презентации | терминология | |
| **Тема 6. Охрана природы родного края (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | | |  |  | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. | | 2 | размышление  Работа с информацией докладов "О состоянии и об охране окружающей среды" за разные годы. | Специальная литература, документы | Поиск информации о состоянии растительного и животного мира в Оренбургской области. | Влияние человека на животный и растительный мир | |
| 60-61 | | |  |  | Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | | 2 | Урок усвоения новых знаний | рисунки, фотографии  презентация  видеофильм | подготовка сообщений, докладов, творческих отчетов | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную  среду. | |
| **Тема 7. Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 62-63 | | |  |  | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь. | | 2 | Работа с информацией | рисунки, фотографии | Поиск информации о влиянии человека на степь.  О создании национального парка «Уральская Урема» | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную  среду. | |
| 64-65 | | |  |  | Природа для отдыха и туризма. | | 2 | презентация |
| **Итоговые занятия (3часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 66-67 | | |  |  | Итоговая конференция "Судьба природы - наша судьба" | | 2 | конференция | рисунки, фотографии  презентации | Поиск информации о влиянии человека на степь.  О создании национального парка «Уральская Урема» | Основные антропогенные факторы, влияющие на природную  среду. | |
| 68 | | |  |  | Повторение | | 1 | комбинированный | рисунки, фотографии  презентации | Диагностика на выходе. | |  |

***Пояснительная записка***

Образовательная программа «Биологическое краеведение. Оренбургская область содержит краеведческий материал к курсу биологии основной школы. Она базируется на Региональной программе к курсу «Биологическое краеведение. Оренбургская область». 6 класс (или 5кл., или 7кл.) Мишаковой Валентины Николаевны, к.п.н., доцента кафедры дидактики и частных методик ИПКиППРО ОГПУ; Квасниковой Лилии Алексеевны, учителя биологии Красноярской СОШИлекского района (высшая категория)**,** наматериалах учебников биологии, изучающих многообразие растительного и животного мира, и является их логическим дополнением. Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, учащиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса направленно воздействует на формирование экологической культуры учащихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Значительное место отводится наблюдениям, экскурсиям, практикумам и малым исследованиям.

Программа курса рассчитана на 68 часов учебного времени, 2 часа в неделю.

**Концептуальной основой** данного курса являются идеи:

- преемственности экологического образования;

- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);

- гуманизации образования;

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;

- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;

- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

***Цели программы:*** способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации учащихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих ***задач:***

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления учащихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и культурным ценностям родного края.
4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.
5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.
6. Расширение кругозора учащихся, повышение научного и культурного уровня.

*Курс разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:*

- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленный на формирование познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности;

- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания, способствующего становлении личности ученика;

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании.

**Новизна данного курса заключается в следующем:**

- авторы демонстрируют невозможность изолированного преподавания предметов, общность тем, сходство изучаемых объектов и явлений, - единство ведущих идей, заложенных в их программе;

- данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;

- данная программа создает новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**обучающихся по данной программе**

Учащиеся должны**:**

1. Получить представление о многообразии живых организмов фауны и флоры Оренбургской области, геологической истории, особенностях гидрогеологии и почвообразования, о памятниках природы, источниках загрязнения окружающей среды; мероприятиях, направленных на снижение влияния окружающей среды, на здоровье человека.
2. Научиться узнавать и определять растения и животных родного края, проводить простейшие исследования и правильно действовать в конкретной ситуации; соблюдать правила по охране окружающей среды.

Должны **знать:**

**-** определения основных экологических понятий по краеведению;

- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; ко­личественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;

- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исклю­чения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;

- об отношениях организмов в популяциях;

- о строении и функционировании степных и лесостепных экосистем;

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водо­ема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости попу­ляций, биоценозов, экосистем;

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);

- о месте человека в экосистеме Земли (общеэкологические и социальные осо­бенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);

- о динамике отношений системы «природа-общество»;

- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила ох­раны природы, правовые основы охраны природы);

- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лес­ных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и Оренбургской области, их значение в охране редких и исчезающих видов растений);

- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воз­действие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России и Оренбургской области в охране редких и исчезающих видов).

Учащиеся должны **уметь**:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и ус­тойчивости в популяциях и биоценозах;

- строить графики простейших экологических зависимостей;

- применять знания экологических правил при анализе различных видов хо­зяйственной деятельности;

- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природ­ных явлений.

- определять уровень загрязнения воздуха и воды;

- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;

- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;

- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;

- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных экологических проблем;

- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

- Результаты работы представлять в виде сообщений, докладов,

рефератов, исследовательских работ и презентаций.

**Содержание программы**

Общее количество часов- 70 .

**Введение- 2 ч.**

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные с краеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

\*Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

**I. Геологическая история и природные памятники Оренбургской области -4 ч**.

Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области.

Особенности степного почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв области. Красота и величие Оренбургских степей и пойменных лесов. Памятники природы.

*\*Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).*

**II. Изучение природы. Методы изучения родного края. – 6ч.**

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами. Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

**III. Флора родного края-18 ч.**

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность лесостепной, степной и полупустынной зоны. Пойменная растительность. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные Природные достопримечательности растительного мира Оренбуржья. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта.

Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.

Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Оренбургской области. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практические работы.  
1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.

2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.  
\*Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние

**IV. Грибы и лишайники. – 6 ч.**

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники – биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

**V. 6. Фауна родного края - 20 ч.**

Общая характеристика фауны области. Особенности животного мира Оренбуржья. Животные лесостепной, степной и полупустынной зоны. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни.

Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Оренбуржья

Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практические работы.

1.Изучение следов жизнедеятельности животных края.

2. Практическая работа со школьными определителями растений и животных.

3.\*Составление списков местных животных и растений.

Экскурсия Животные родного края.

\*Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных района.  
\*Наблюдения за птицами.

**VI. Охрана природы родного края- 4 ч**

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки др.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области. Охраняемые территории Оренбургской области. Степной заповедник «Оренбургский».

\**Составление красной книги своего района.*

## VII. Человек и современные ландшафты – 4 ч

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Оренбургской области. Влияние деятельности человека на степь. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма.

Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Уральская урема».

**Итоговое занятие-3 ч.**

Подведение итогов изучения курса. Летние задания.Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

**Тематическое планирование.**

**«Биологическое краеведение. Оренбургская область»**

***(34часа, 1час резервное время, 1час в неделю)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Кол.**  **часов** |
|  | **Введение** | **2** |
| 1-2 | Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение. Оренбургская область» | 2 |
| **I.** | **Геологическая история и природные памятники Оренбургской области** | **4** |
| 3-4 | Географическое положение, климат и почвы Оренбургской области. | 2 |
| 5-6 | Красота и величие оренбургских степей и пойменных лесов.  Памятники природы. | 2 |
| **II.** | **Методы изучения родного края** | **6** |
| 7-8  9-10  11-12 | Методы исследования. Фенология. Феносигналы.  Понятие о биоиндикации.  Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования | 2  2  2 |
| **III.** | **Флора родного края** | **18** |
| 13-14  15-16  17-18  19-20  21-22  23-24  25-26  27-28  30-31 | Разнообразие растений. Флора.  Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные.  Разнообразие растений. Голосеменные. Покрытосеменные.  Урок-практикум. Ядовитые растения. Лекарственные растения.  Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.  Урок – практикум. Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев  Охрана растений.  Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения.  Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка Определение деревьев и кустарников в безлистном состояние  Обобщающий урок по теме: Флора родного края | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **IV.** | **Грибы и лишайники** | **6** |
| 32-33  34-35  36-37 | Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.  Лишайники.  Экскурсия. Растения. Грибы и лишайники местного биотопа. | 1  1  1 |
| **V.** | **Фауна родного края (Животный мир области)** | **20** |
| 38-39  40-41  42-43  44-45  46-47  48-49  50-51  52-53  54-55  56-57 | Разнообразие животных. Фауна.  Разнообразие животных. Беспозвоночные.  Разнообразие животных. Позвоночные.  Птицы и Млекопитающие нашего края.  Природные достопримечательности животного и растительного мира Оренбуржья  Урок-практикум. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности позвоночных края  Практическая работа со школьными определителями растений и животных.  Промысловые и опасные животные Оренбургской области. Правила поведения в природе.  Охраняемые животные нашего края.  Обобщающий урок по теме: Фауна родного края. | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
| **VI.** | **Охрана природы родного края** | **4** |
| 58-59  60-61 | Система охраны природы. Виды охраняемых территорий.Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Оренбургской области.    Охраняемые территории Оренбургской области. Охрана живой природы. | 2  2 |
| **VII.** | **Антропогенный фактор воздействия на степной ландшафт.** | **4** |
| 62-63.  64-65. | Экологическое состояние природного ландшафта. Влияние деятельности человека на степь.  Природа для отдыха и туризма. | 2  2 |
|  | **Итоговые занятия** | **2** |
| 66-67. | Подведение итогов изучения курса. Летние задания. Конференция: Судьба природы – наша судьба. Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике. | 2 |
| 68 | **Повторение** | 1 |

Содержание каждого раздела структурировано темами, к которым приведены перечни практических работ и экскурсий.

Ожидаемый результат изучения курса направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

**Методическое обеспечение программы**

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

* групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе
* работа с учебной и художественной литературой;
* подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
* работа с использованием компьютерных программ;
* техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, информационные технологии позволяют достигать максимально возможного результата в обучении;
* работа с наглядными пособиями и наглядным материалам;
* практические занятия, экскурсии и работу по оформлению творческих отчетов о проделанной работе.