МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа

Сорочинского района Оренбургской области»

УТВЕРЖДАЮ: Рассмотрено

Директор МБОУ «Родинская на заседании МО

СОШ: Протокол №1

\_\_\_\_\_\_Мешкова Т.П. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2014 г

Протокол № \_\_ заседания Руководитель МО

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_Болтанова З.Г.

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

**7 класс**

**На 2014-2015 уч.год**

**Составитель: Кучеренко А.И.,**

Учитель биологии

Второй квалификационной категории

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая программа опирается на «Программу для общеобразовательных учреждений»В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, Е.Т.Захаровой и предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сонина и учебником «Живой организм» Н. И. Сонина для учащихся 6 классов. Программа рассчитана на 68 часов и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 3 |
| Раздел 1. Царство Прокариоты | 3 |
| Раздел 2. Царство Грибы | 4 |
| Раздел 3. Царство Растения | 16 |
| Раздел 4. Царство Животные | 37 |
| Раздел 5. Царство Вирусы | 2 |
| Заключение | 1 |
| Закрепление | 2  ререзерв |
| Итого | 68  ререзерв |

Всего – 68 часов

Контрольных работ - 6

Лабораторных работ – 17

Содержание тем учебного курса.

**Введение (3 часа)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы

**Царство Прокариоты (3 часа)**

**Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойствa прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

**Царство Грибы(4 часа)**

**Общая характеристика грибов(3 часа)**

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы.* Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

■ Лабораторные и практические работы  
Строение плесневого гриба мукора\*.  
Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

**Лишайники** (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

**Царство Растения (16 часов)**

**Общая характеристика растений (2 часа)**

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

**Низшие растения (2 часа)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

1. Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей\*.

**Высшие растения (4 часа)**

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Лабораторная работа

Изучение внешнего строения мхов\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

**Отдел Голосеменные растения (2 часа)**

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

1. Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

**Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их рольв биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

1. Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения\*

**Царство Животные (37 часов)**

**Общая характеристика животных (1 час)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Подцарство Одноклеточные ( 2 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

*Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.*

*Тип Споровики; споровики* — *паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.*

*Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.*

1. Лабораторная работа

Строение инфузории туфельки.

**Подцарство Многоклеточные ( 1 час)**

*Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные* — *губки; их распространение и экологическое значение.*

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

**Тип Кишечнополостные (3 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

**Тип Плоские черви ( 2 часа)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

**Тип Круглые черви( 1 часа)**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

**Тип Кольчатые черви (3 часа)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах**.**

■ Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

**Тип Моллюски (2 часа)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

■ Лабораторная работа  
Внешнее строение моллюсков.

**Тип Членистоногие ( 7 часов)**

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды на­секомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

1. Лабораторная работа

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих\*.

**Тип Иглокожие**

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

**Тип Хордовые. Бесчерепные (1 час)**

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

**Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы( 2 часа)**

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

1. Лабораторная работа

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

**Класс Земноводные (2 часа)**

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

**Класс Пресмыкающиеся ( 2 часа)**

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

■ Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

**Класс Птицы (4 часа)**

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

1. Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.
2. Лабораторная работа

Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни\*.

**Класс Млекопитающие (4 часа)**

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающихна примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения млекопитающих.\*

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.\*

Экскурсии . Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

**РАЗДЕЛ 5 Царство Вирусы ( 2 часа)**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Заключение (1 час)**

Особенность организации, многообразие живых организмов;основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

**Закрепление (2 часа)**

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся рекомендуются экскурсии по разделам программы: «Многообразие форм живой природы», «Развитие жизни на Земле», тестирование по темам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 7 КЛАСС**

***В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:***

**знать/понимать**

1. особенности жизни как формы существования материи;
2. фундаментальные понятия биологии;
3. о существовании эволюционной теории;
4. основные группы прокариот, грибов, растений **и** животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

**уметь**

• пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

• давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

1. работать с микроскопом и изготовлять простейшиепрепараты для микроскопических исследований;
2. работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
3. владеть языком предмета.

**Литература**

Основная литература

*Заxapoв В. Б., Сонин Н. И.* Биология. Многообразие Живыхорганизмов: учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, любое издание.

Дополнительная литература

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992.
3. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
4. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир, 1986.
5. Сонин H. И. Биология. Живой организм: учебник для 6 класса средней школы. М.: Дрофа, 2005.
6. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир, 1992
7. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир, 1990.
8. Экологические очерки о природе и человеке / под ред. Б. Гржимека. М.: Прогресс, 1988.
9. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 1983.

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока.  Тип урока. | | Кол-во часов. | | | Календарные  Сроки/ | | | Элементы содержания. | | Цель урока. | | Методы, лабораторные и практические работы. | |
| По плану | фактически | |
| Введение (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Введение. Уровни организации и свойства живого.  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Клетка, ткань, орган, организм. | | Познакомить с уровнями организации и свойствами живого. | | Словесно-нагдядные. | |
| 3 | Чарльз Дарвин и происхождение видов.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Вид, естественный и искусственный отбор. Борьба за существование. | | Познакомить с теорией Чарльза Дарвина о естественном отборе. | | Словесно-нагдядные. | |
| 1. **Царство Прокариоты (3 часа)**   **1.1** Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Общая характеристика царства Прокариотов.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Прокариоты, кокки, вибрионы, спора, гетеротрофы, автотрофы. | | Познакомить с общей характеристикой царства прокариотов. | | Словесно-нагдядные. | |
| 5 | Многообразие и значение бактерий.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Археобактерии, оксифотобактерии. | | Объяснить роль бактерий в природе и жизни человека. | | Словесно-нагдядные | |
| 6 | Урок-обобщение по теме: «Царство Прокариотов» | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме: «Царство Прокариотов» | | | | | |
| 1. **Царство Грибы (4 часа).**   **2.1** Общая характеристика грибов (3 часа). | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Общая характеристика грибов.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Грибница, плодовое тело, сапрофит, паразит. | | Научить учащихся распознавать и описывать внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. | | Словесно-нагдядные | |
| 8 | Плесневые грибы.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Плесневые грибы : «Мукор, пеницил, дрожжи». | | Познакомить со значением грибов в природе и жизни человека. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 1 «Строение плесневого гриба мукора». | |
| 9 | Шляпочные грибы.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Мицелий. Микориза. | | Научить учащихся распознавать съедобные и ядовитые шляпочные грибы. | | Практическая работа № 1 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов». | |
| 10 | **2.2.** Лишайники.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Симбиоз гриба и водорослей. | | Научить учащихся распознавать и описывать строение лишайника. | | Словесно-нагдядные. | |
| **Царство Растения (16 часов).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | **3.1.** Общая характеристика растений.  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Высшие и низшие растения, биом, фотосинтез, автотрофы, фитогормон, тургор. | | Научить распознавать отделы растений, называть признаки царства Растения. | | Словесно-нагдядные. | |
| 13-14 | **3.2** Подцарство Низшие растения.  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Ризоиды, хроматофор, слоевище. | | Распознавать и описывать строение низших растений, выделять признаки водорослей. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения водорослей». | |
| **3.3.** Подцарство Высшие растения (4 часа). | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Отдел Моховидные.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Мох, псилофит, ризоид, гаметофит, спорофит. | | Научить учащихся распознавать и описывать строение мхов. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 3 « Изучение внешнего строения мхов», | |
| 16 | Отдел Плауновидные.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Основные признаки плаунов. | | Научить распознавать и описывать плауны, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-наглядные. | |
| 17 | Отдел Хвощевидные.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Хвощ, виды хвощей. | | Научить распознавать и описывать хвощи, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-практические. | |
| 18 | Отдел Папоротниковидные.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Микроспора, мегаспора, заросток, спорангий. | | Научить распознавать и описывать папоротники, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 4 «Строение папоротника». | |
| 19-20 | **3.4** Отдел Голосеменные растения.  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Кора, луб, трахеид, сердцевина, древесина, эндосперм. | | Научить распознавать и описывать отдел Голосеменные растения, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений». | |
| **3.5.** Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов) | | | | | | | | | | | | | | |
| 21-22 | Происхождение и особенности строения покрытосеменных.  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Трахеи, сосуды, цветоножка, цветоложе, завязь, плод. | | Научить распознавать и описывать покрытосеменные растения, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-наглядные. | |
| 23 | Семейства класса Двудольные растения.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Бобовые, паслёновые, крестоцветные. | | Научить распознавать и описывать класс Двудольные растения. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа № 6 «Изучение строения покрытосеменных растений». | |
| 24 | Семейства класса Однодольные растения.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Злаковые, лилейные. | | Научить распознавать и описывать класс Однодольные растения. | | Словесно-практические. | |
| 25 | Многообразие, распространение покрытосеменных.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Овощные, плодово-ягодные, масличные, зерновые и кормовые культуры. | | Научить распознавать и описывать важнейшие сельскохозяйственные растения. | | Словесно-наглядные  Лабораторная работа № 6  «Распознавание наиболее распростроненных растений своей местности, определение их систематического положения» | |
| 26 | Урок-обощение по теме «Отдел Покрытосеменные растения». | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме : « Отдел Покрытосеменные растения». | | | | | |
| **4** **Царства животные ( 37 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | **4.1**. Общая характеристика животных.  - Вводный. | | 1 час | | |  |  | | Лучевая и двустороння симметрия, ложноножки, фототаксис, пиноцетоз, планктон. | | Научить характеризовать Царство Животные, выделять особенности строения. | | Словесно-наглядные | |
| 28-29 | **4.2.** Подцарство Одноклеточные  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Сократительная вакуоль, жгутик, порошица. | | Научить характеризовать простейших, называть процессы жизнедеятельности и их значение. | | Словесно-наглядные.  Лабораторная работа № 7  «Строение инфузории-туфельки» | |
| 30 | | **4.3.** Подцарство Многоклеточные животные | | 1 час |  | |  | | | Клетка, ткани, типы симметрии. Губки. | | Познакомить уч-ся с особенностями строения губок, с их значением. | | Словесно-наглядные |
| **4.4** Двухслойные животные. Тип кишечнополостные (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Общая характеристика Типа Кишечнополостные.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Базальная мембрана, нервные клетки, стрекательные клетки, почкование, гидромедуза. | | Научить распознавать и описывать Тип Кишечнополостные. | | Словесно-практические. | |
| 32 | Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.  - комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Актинии, кораллы. | | Научить распознавать и описывать кишечнополостных, называть их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-практические. | |
| 33 | Урок-обощение по теме «Тип кишечнополостные», «Тип Губки» | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме: «Тип кишечнополостные», «Тип Губки» | | | | | |
| 34-35 | **4.5** Трехслойные животные. Тип Плоские черви  - комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Сосальщики, ленточные черви, основной хозяин. | | Научить распознавать и описывать Трехслойных животных. Тип Плоские черви, называть их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-наглядные | |
| 36 | 4.6. Первичнопо  лостные животные. Тип Круглые черви.  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Половой диморфизм, остри  ца. | | Научить распознавать и описывать круглых червей, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-наглядные | |
|  | **4.7** Тип Кольчатые черви (3часа) | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Общая характеристика Типа  Кольчатые черви  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Сегмент, жабры. Метанефридии. | | Научить распознавать и описывать кольчатых червей, их роль в природе и жизни человека. | | Словесно-практические.  Лабораторная работа  № 8 «Внешнее строение дождевого червя» | |
| 38 | Многообразие кольчатых червей.  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Многощетинко  вые, малощетинковые, пиявки. | | Научить распознавать и описывать кольчатых червей, их роль в природе и жизни человека, сравнивать классы кольчатых червей | | Словесно-наглядные | |
| 39 | Урок-обощение по теме « Тип Кольчатые черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви» | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме: «Тип Кольчатые черви. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви» | | | | | |
| 40-41 | **4.8** Тип Моллюски  комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Мантия, раковина, мантийная полость. | | Научить распознавать и описывать Тип Моллюски, их роль в природе и жизни человека, | | Словесно-практические.  Лабораторная работа  № 9 «Внешнее строение Моллюсков» | |
|  | **4.9** Тип Членистоногие (7 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Происхождение членистоногих и особенности организации. комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. | | Научить распознавать и описывать животных Типа Членистоногие | | Словесно-наглядные | |
| 43 | Класс Ракообразные  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Усики, антеннулы, головогрудь | | Научить распознавать и описывать животных класса Ракообразные,  их роль в природе и жизни человека | | Словесно-практические.  Лабораторная работа  № 10 « Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих» | |
| 44 | Класс Паукообразные  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Хелицеры, педипальпы, трахеи, паутинные железы. | | Научить распознавать и описывать животных класса Паукообразные, их роль в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные | |
| 45 | Общая характеристика насекомых.  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Рудименты, крылья, надкрылья. | | Научить распознавать и описывать насекомых. | | Словесно-практические. | |
| 46 | Размножение и развитие насекомых.  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Имаго, личинка, полиморфизм | | Научить распознавать и описывать стадии развития с неполным превращением. | | Словесно-наглядные | |
| 47 | Значение и многообразие насекомых.  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Термиты, муравьи. | | Научить приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Оренбургской обл. | | Словесно-наглядные | |
| 48 | Урок-обощение по теме « Тип Членистоногие. Тип Моллюски» комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме: « Тип Членистоногие. Тип Моллюски» | | | | | |
| 49 | **4.10** Общая характеристика Типа Иглокожих комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Амбулакральная система, регенерация. | | Научить распознавать и описывать животных Типа Иглокожих | | Словесно-наглядные | |
| 50 | **4.11** Тип Хордовые. Бесчерепные животные  комбинированный | | 1час | | |  |  | | Хорда, нервная трубка. | | Научить распознавать и описывать животных Типа Хордовые, Бесчерепные животные, их роль в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные | |
| 51-52 | **4.12** Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Чешуя, боковая линия, плавательный пузырь | | Научить распознавать и описывать рыб, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные  Лабораторная работа  № 11 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни» | |
| 53-54 | **4.13** Класс Земноводные комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Третье веко, мигательная перепонка. | | Научить распознавать и описывать земноводных, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные  Лабораторная работа  № 12 «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни» | |
| 55-56 | **4.14** Класс Пресмыкающиеся  комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Стегоцефал, костные бляшки, роговые щитки. | | Научить распознавать и описывать пресмыкающихся, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные | |
| **4.15**. Класс Птицы (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | Общая характеристика птиц  комбинированный | | 2 часа | | |  |  | | Цевка, опахало, стержень, пуховые перья, пух | | Научить распознавать и описывать птиц, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные  Лабораторная работа  № 13 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни» | |
| 59 | Экологические группы птиц  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Птицы степей и пустынь, болотные птицы, птицы водоемов. | | Научить распознавать и описывать экологические группы птиц, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-наглядные | |
| 60 | Урок-обощение по теме « Класс Птицы» | | 1 час | | |  |  | | Тестирование по теме: « Класс Птицы» | | | | | |
| **4.16.** Класс Млекопитающие (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Общая характеристика  Класса Млекопитающие комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Вибриссы, волосяной покров, млечные железы. | | Научить распознавать и описывать Класс Млекопитающие | | Словесно-наглядные | |
| 62 | Внутреннее строение млекопитающих комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Скелет, диафрагма, ушная раковина, альвеола. | | Научить выделять особенности внутреннего строения млекопитающих | | Словесно-практические.  Лабораторная работа  № 14 «Изучение особенностей строения млекопитающих» | |
| 63 | Размножение и развитие млекопитающих комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Плацента, яичник, семяпровод. | | Научить выделять особенности размножения и развития млекопитающих | | Словесно-наглядные | |
| 64 | Многообразие млекопитающих комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Насекомоядные, рукокрылые, грызуны | | Научить распознавать и описывать млекопитающих разных экологических групп, познакомить с их ролью в природе и жизни человека | | Словесно-практические.  Лабораторная работа  № 15 « Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.» | |
| **5. Царство Вирусы (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Общая характеристика вирусов комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Бактериофаг, вирус, вирусология, геном | | Научить распознавать и описывать строение вирусов | | Словесно-наглядные | |
| 66 | Значение вирусов  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | иммунодефицит | | Познакомить со значением вирусов, с мерами профилактики вирусных заболеваний | | Словесно-наглядные | |
| 67 | **Заключение.** Многообразие живых организмов  комбинированный | | 1 час | | |  |  | | Многообразие живых организмов-результат эволюции | | Объяснить родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных | | Словесно-наглядные | |
| 68 | Урок –обобщение за курс «Биология. Многообразие живых организмов» | | 1 час | | |  | |  | | Тестирование за курс «Биология. Многообразие живых организмов» | |  | |  |