

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Родинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Содержание

1. Общая характеристика школы.
2. Характеристика кадрового состава
3. Цели и задачи школы на 2015-2016 учебный год
4. Медико – психолого – педагогическое сопровождение
5. Организационно – педагогические условия
6. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
7. Материально-техническая и учебно-методическая база
8. Учебный план МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области» на 2015-2016 учебный год
9. Итоги за 2014 – 2015 год по МБОУ «Родинская СОШ»
10. Итоги успеваемости и качества знаний начального звена.
11. Итоги успеваемости и качества знаний учащихся среднего звена.
12. Качество знаний и уровень обученности на старшей ступени
13. Результаты ГИА в 2014-2015 учебном году
14. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в МБОУ «Родинская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год
15. Учебно-методическое обеспечение учителей-предметников
16. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом : муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Родинская средняя общеобразовательная школа» Сорочинского городского округа Оренбургской области

1.2. Адрес: юридический 461916, Оренбургская область, Сорочинский район, посёлок Родинский, улица Юбилейная, дом 5
Фактический 461916, Оренбургская область, Сорочинский район, посёлок Родинский, улица Юбилейная, дом 5 _____

1.3. Телефон 8-353-46-2-17-56

Факс 8-353-46-2-17-56

e-mail odina-school@yandex.ru

сайт <http://school-rodina.ucoz.ru/>

1.4. Устав : устав принят 10.07.2015 на общем собрании МБОУ «Родинская СОШ», утверждён Распоряжением главы Сорочинского района Оренбургской области
(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе : свидетельство серия 56 № 003547572
выдано 20.11.2000 г. Межрайонной ИФНС РФ № 4 по Оренбургской области и подтверждает постановку юридического лица на учет, ИНН 5647005277

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 56 № 003319942
за основным государственным регистрационным номером 1035611800091, выдано 30 ноября 2011 года, за государственным номером 2115658472169 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Оренбургской области

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности : Серия РО № 042635 регистрационный № 621-25 от 16.01.2012
г., выдана министерством образования Оренбургской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: 56A01 № 0000694 регистрационный № 1123 от 28.02.2013, до 28.02.2025
года, выдано министерством образования _____ Оренбургской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

2. В образовательном учреждении реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В школе 145 обучающихся.

2. Характеристика кадрового состава.

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 21 педагогических работников. В их числе: имеют звания «Старший учитель» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 1, Грамота «Министерства образования и науки РФ»- 1, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 4, Грамота РОО – 5.

2. Характеристика кадрового состава.

В школе работает сплоченный, творческий коллектив, постоянно совершенствуется профессиональный опыт педагогов, растут результаты работы. Учебная нагрузка остается стабильной, сохраняется преемственность в обучении. Анализ изменения качественного состава педагогических работников показывает большие возможности для творческой работы, направленной на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 22 педагогических работников. В их числе: имеют звания «Старший учитель» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 1, Грамота «Министерства образования и науки РФ»- 1, Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 4, Грамота РОО – 5.

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	1. Общее	21
	Из них:	
	Женщин	16
	Мужчин	5
	2. Средний возраст:	
	25 -35 лет	4
	35 - 45 лет	6
	45 – 55 лет	7
	55 - свыше	4
Стаж работы педагогов	2-5 лет	-
	5-10 лет	2
	10-20 лет	6
	Свыше 20 лет	13
	1.Высшее педагогическое образование	18

Образование педагогов	2. Средне - специальное педагогическое образование	2
	3. Нет педагогического образования	0
Квалификационные категории педагогов	1. Вторая категория	0
	2. Первая категория	12
	3. Высшая категория	4

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 92 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2015/2016 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации в очной форме, по накопительной системе.

Педагогические работники своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию. Три педагога планируют в этом учебном году подтвердить квалификационные категории, согласно оценки их профессиональной деятельности.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Цели и задачи школы на 2015-2016 учебный год

Цели:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе деятельностного и компетентностного подходов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
2. Создание условия для введения ФГОС на ступени основного общего образования.

Задачи школы:

В области образования

- Введение в 5,6 классах школы ФГОС ООО.
- Создание условий для усвоения образовательных стандартов всеми учащимися школы с учетом возможностей, способностей и особенностей развития.
- Создание условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
- Создание социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса.
- Обновление содержания на ступени основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей учащихся на ступени основного общего образования;

В области методической работы

- Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО через курсовую подготовку, систему внутришкольной работы и самообразовательную работу.
- Совершенствовать учебно-методическое и кадровое обеспечение на ступени начального и основного образования.
- Создать условия для повышения методического уровня молодых педагогов.

В области воспитательной работы

- Совершенствовать систему воспитательной работы в школе на ступени начального образования, разработать программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного образования.
- Совершенствовать систему работы с учащимися и семьями, находящихся на внутришкольном учёте.

В области применения современных технологий

- Строить урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями к современному уроку, шире использовать информационные и мультимедийные технологии.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации технологии портфолио учащегося.

В области финансово-хозяйственной деятельности

- Совершенствование материально-технической базы для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к минимальному оснащению образовательных учреждений, осуществляющих обучение по ФГОС.
- Приведение в соответствие материально-технической базы школы для создания здоровьесберегающей среды.

Задачи педагогического коллектива:

1. **Обеспечение** усвоения образовательных стандартов с учетом возможностей, способностей и особенностей развития учащихся.
2. **Создание** условий для введения ФГОС основного общего образования.
3. **Создание** условий для деятельностного подхода в развитии личности каждого ребенка, формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. **Обновление** содержания на ступени начального, основного общего образования в условиях перехода на ФГОС ООО.
5. **Включение** учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции.
6. **Создание** эффективной системы выявления и поддержки одаренных учащихся;
7. **Обеспечение** психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе на всех ступенях обучения;
8. **Обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД и компетентностей учащихся на ступени начального и основного общего образования;
9. **Повышение** компетенции педагогического персонала в вопросах особенностей введения ФГОС ООО через курсовую подготовку, систему внутришкольной работы и самообразовательную работу.
10. **Совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
11. **Интегрирование** деятельности всех участников образовательного процесса по осуществлению компетентностного подхода к обучению и воспитанию. Широкое использование внешнего социума для организации образовательного процесса и его общественной оценки и экспертизы.

4. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Государственный заказ. Согласно ст. 12 Закона РФ «Об образовании» общеобразовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора образовательных программ. Так, **государственный заказ школы** устанавливается в соответствии с Госстандартом.

Потребности обучающихся. При составлении образовательной программы учитываются и потребности обучающихся. По итогам опросов, проводящихся регулярно, изменяется структура как базовой, так и дополнительной образовательной программы. К 2015 году под воздействием запросов социума школа была вынуждена искать системные решения. Она организовала предпрофильную подготовку и углубленное изучение отдельных предметов в старших классах, заявленных в потребностях учащихся; введено раннее изучение иностранного языка, информатики. В 2015 году продолжена предпрофильная

подготовка в 9 классе. В школе развита сеть дополнительного образования художественно-эстетического, туристско-краеведческого, военно-спортивного направлений.

Ожидания родителей. Однако регулярно проводимые опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа, который не может быть удовлетворен достигнутым состоянием школы. Большинство родителей (73%) считают главной задачей школы только обучение. Часть опрошенных (21%) называют воспитание как одно из основных направлений образования. Отмечается дифференциация в образовательных потребностях социума. Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семьи.

Профессионально-педагогические потребности учителей. Современные условия требуют постоянного повышения педагогического мастерства. Критериями профессиональной компетентности являются

- умение анализировать и прогнозировать результаты деятельности;
- осознание своего индивидуального стиля;
- включаться в инновационные решения, уметь их обосновывать;
- владеть методами педагогического исследования и проектной деятельностью.

Ожидания ОУ профессионального образования. Анализ поступления выпускников и отзывы ОУ профессионального образования показал, что они ожидают выпускников с достаточным уровнем знаний, соответствующим с государственным образовательным стандартом, пропагандирующих здоровый образ жизни; с умением рационально организовывать умственную работу; со сформированной жизненной гражданской позицией.

Образовательная программа разработана с учетом направлений, изложенных в основных документах:

- введение профильного обучения на старшей ступени школы;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся,
- экономики, обществознания, истории, права, литературы, русского языка, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

В соответствии с указанными направлениями модернизации образования предполагаются следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов:

Русский и Иностранный языки – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности.

Литература – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

Математика – овладение конкретными математическими знаниями, формирование представлений об идеях и методах математики.

Информатика и информационные технологии призваны обеспечить всеобщую компьютерную грамотность.

Биология – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности), дает более углубленные знания основных законов жизни на всех уровнях ее организации.

География - углубленное изучение курса в старших классах, введение элективных и спецкурсов по предмету.

История – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

Обществоведение – направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства.

На всех ступенях обучения выделены **общеучебные умения, навыки и способы деятельности**, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности его освоению.

Школьный учебный план реализует приоритетные направления Программы развития школы:

- обновление содержания образования;
- информатизация учебного процесса.

Это предполагает решение следующих **задач**:

- апробация новых учебников и учебных программ;
- разработка и реализация информационных технологий;
- распространение современных педагогических технологий;
- внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование экономической, правовой, информационной, коммуникативной компетентностей;
- введение профильного обучения на III ступени;
- обеспечение преемственности на всех уровнях образования;
- создание условий для развития индивидуальности способных и одаренных детей;

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, позволяет обеспечить получение учащимися знаний по всем основным образовательным областям. Распределение часов вариативной части создает условия для:

- расширенного изучения отдельных предметов,
- изучения предметов на профильном уровне в школе III ступени;
- введения предпрофильной подготовки в 9 классе;
- введения обязательных предметов по выбору;
- элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе 1 ступени

В соответствии со *Стандартом*, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Образовательная программа первой ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладения основными алгоритмами её организации. Основанная на концепции саморазвития личности, образовательная программа первой ступени предусматривает овладение учебным материалом как на репродуктивном, так и на творческих уровнях.

С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено, на первой ступени предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин.

На второй ступени обучения (5 – 9 классы), продолжающей формирование познавательных интересов и их самообразовательных навыков, школа ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить работу по созданию общей образовательной подготовки обучающихся школы, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения или в учреждениях среднего профессионального образования;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Образовательная программа направлена на освоение форм и методов предметного знания, предпрофильную подготовку.

На третьей ступени обучения (10-11 классы) завершается образовательная подготовка обучающихся в школе. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее и высшее учебное заведение.

Образовательная программа 3 ступени ориентирована на учащихся уже освоивших как общее, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Высокий научный уровень сочетается с применением разнообразия современных образовательных технологий. Организован для изучения предметов социально – гуманитарный профиль.

Дополнительное образование.

Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, олимпиады, конкурсы, конференции, кружки, спортивные секции).

Модель выпускника.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации,
- овладеть основами компьютерной грамотности ;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного),
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Принципы:

- принцип личностного подхода
 - ценность и уникальность личности, заключающаяся в признании индивидуальности и самооценности ребенка;
 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития каждого индивидуума;
 - ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
 - самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
 - социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей;
 - индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности;
 - дифференциация – учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- принцип реальности
 - развитие у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
- принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности.
- принцип демократичности
 - создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
 - усовершенствование в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
 - развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах;
- принцип научности
 - развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;
 - создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности
- принцип эффективности социального взаимодействия
 - формирование навыков социальной адаптации, самореализации

- принцип непрерывности образования – связь всех ступеней образования.
Для достижения поставленных целей, Школа осуществляет следующие виды деятельности:
 - реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
 - реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
 - реализация общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

Принципы, на которых строится система управления:

- Отказ от излишней централизации управления.
- Сочетание административно-командных и демократических методов.
- Четкое планирование и ответственность всех управленческих структур.
- Обеспечение гармоничного сочетания управления и самоуправления.

Мониторинг школьного образования.

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Система показателей мониторинга включает следующие группы:

- Обученность обучающихся по отдельным предметам.
- Сформированность общеучебных умений и навыков и учебной компетентности.
- Воспитанность учащихся.
- Технологичность образовательного процесса.
- Уровень развития интеллектуальной, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся.
- Уровень реализации инновационной составляющей образовательной программы.
- Кадры.
- Уровень физического и психического здоровья обучающихся.

В настоящее время в школе 145 обучающихся с 1 по 11 класс, сформировано 11 классов – комплектов.

5. Организационно – педагогические условия

Нормативные условия.

- Начало учебного года – 1 сентября.
- Обучение организуется по пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной неделе для учащихся 2- 11 классов.
- Продолжительность учебного года не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации. В 1 классе 33 учебные недели.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.
- Начало учебных занятий – 9.00 (1 смена),
- Продолжительность урока – 45 минут, в первом классе 35 минут в 1, 2 четвертях.
- Продолжительность перемен-10 минут; после 2,3 уроков - 20 минут.
- Нормативная наполняемость классов составляет 25 обучающихся.
- Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 1 час.

- Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия:

Формы организации учебного процесса.

Основные общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. Школа может организовать освоение обучающимися основных общеобразовательных программ в форме экстерната.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- коллективный способ обучения;
- исследовательский метод обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- интернет – технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии. 100% педагогов свободно владеет компьютерной техникой, поэтому применение прежде всего информационно – коммуникационных технологий обеспечивают современный уровень преподавания в школе.

5. Медико – психолого – педагогическое сопровождение.

В школе есть психолог. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Имеется общественный инспектор по делам несовершеннолетних, который вместе с педагогами школы проводят большую профилактическую работу с обучающимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент обучающихся. Школа работает в тесном контакте с медицинским работником врачебной амбулатории поселка.

Медико – психолого – педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, общ. инспектор по делам несовершеннолетних;
- посещение «проблемных» семей – классный руководитель, общественный инспектор по делам несовершеннолетних;
- посещение семей по просьбе родителей – классные руководители.

Педагогическая:

- посещение уроков педагогов администрацией школы;
- мониторинг сформированности ЗУН через систему контрольных и срезовых работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся (педагогический совет, совещания при директоре, заместителей директора, заседания методических объединений)
- тестирование уровня воспитанности обучающихся.

Медицинская:

- углубленный медицинский осмотр обучающихся (по графику ЦРБ);
- осмотр обучающихся перед проведением плановых прививок;
- предупредительный осмотр обучающихся медицинским работником (ежедневный обход классов во время эпидемий).

Психологическая:

- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей обучающегося.
- в рамках изучения адаптационных процессов в 5 классе, особенностей образовательного процесса у школьников подросткового возраста 7-8 класс, предпрофильного обучения в 9 классах.

6. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Формы аттестации.

Учащиеся 1 класса не аттестуются. Обучение в 2 -11 классах сопровождается текущей и промежуточной аттестацией за каждую четверть и год. Система оценок при

промежуточной аттестации и текущем учете знаний пятибалльная, с использованием отметок: 1 – «полное незнание изучаемого материала или отказ отвечать», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично». Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителями по итогам устного, письменного или комбинированного контроля. При окончании изучения темы, курса возможно проведение контрольной работы или зачета. График проведения четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ и зачетов согласуется с заместителем директора по учебно - воспитательной работе. Отметки при текущей и промежуточной аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Освоение общеобразовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников и их награждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Лицам, не завершившим образование данного уровня, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию или получившим на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца.

Основные виды контроля в урочной деятельности.

-стартовый (предварительный) контроль имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

-текущий контроль осуществляется поурочно;

-рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

-итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые задания;
- устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях, соревнованиях и т.д.

7. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автоматическую пожарную сигнализацию, кнопку экстренного вызова полиции, охранную сигнализацию, кнопку вывода на пульт МЧС.

Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях (здание школы и пристрой).

Здание школы (двухэтажное здание) – 2608,4м ²	16 кабинетов из них: • русского языка и литературы(64,3;55,7 м²)- 2; • информатики и ИКТ (54,0 м²)- 1; • ОБЖ (59,9) – 1; • Иностранного языка (63,2м²) -1; • география (55,2 м²) - 1; • математика(62,3; 59,9 м²) - 2; • химии (76,7 м²) - 1; • биологии (57,0 м²) - 1; • физики (56,0 м²) - 1; • начальные классы (52,4; 55,0; 54,6; 53,9 м²) – 4; • истории (57,0 м²) -1; - спортзал (171 м²) - игровая площадка - стадион (3840 м²) - обеденный зал (50,1м²) - учебно-опытный участок (0,5 га) -историко-краеведческий музей (28,2 м²) - спальня (62,6 м²) -1; - игровая (40 м²) – 1; -библиотека (31,1 м²); - комната психологической разгрузки(27,2 м²); - мастерская (61 м²).	Видеокамера-1 Музыкальный центр-1 Цветной телевизор-1 Сканер-2 Цифровой фотоаппарат-1 Видеопроектор -2 Интерактивная доска-7 Компьютер-22 Ноутбук - 6 МФУ - 4	Всего литературы – 3300 - художественной – 500 - учебной-2800
--	--	---	--

8. Учебный план МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа Сорочинского района Оренбургской области» на 2014-2015 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные	Учебные предметы/	Количество часов в неделю
------------	-------------------	---------------------------

области	Классы	I	II	III	IV
Филология	Обязательная часть				
	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого		21	23	23	24
Региональный компонент		-	-	-	-
		21	23	23	24
Школьный компонент		-	3	3	2
Информатика и ИКТ			1	1	1
Математика (ИГЗ)			1	0,5	
Русский язык (ИГЗ)			1	0,5	
Технология				1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент					
Русский язык	5	6	4	3	2
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География	1	1	2	2	2

Физика				2	2	2
Химия					2	2
Биология		1	1	2	2	2
Искусство	Искусство				1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1		
	Музыка	1	1	1		
Технология		2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности					1	
Физическая культура		3	3	3	3	3
Итого		27	29	30	31	30
Региональный компонент				2	2	3
Информатика и ИКТ				1		
Краеведение(географическое)					2	
Краеведение (биологическое)						1
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Предпрофильная подготовка «Слагаемые выбора»						1
Итого				32	33	33
Школьный компонент		5	4	3	3	3
Литература					1	
Русский язык				1		
Обществознание		1				
Русский язык (ИГЗ)		1		0,5	0,5	1
Иностранный язык (ИГЗ)				1		
Математика (ИГЗ)		1	1	0,5	0,5	1
Химия					1	
География (ИГЗ)			1			
ОБЖ		1	1			
Информатика		1	1			
Предпрофильная подготовка «Деловой этикет»						1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		32	33	35	36	36

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(непрофильное обучение)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	

I. Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Алгебра и начала анализа	2	2	
Геометрия	2	2	
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	2	1	3
Мировая художественная культура	1	1	2
ОБЖ	1	2	3
Физическая культура	3	3	6
Итого:	27	27	54
III. Региональный (национально-региональный) компонент			
ОБЖ	1	-	1
IV. Компонент образовательной организации			
Русский язык	1	1	2
Алгебра и начала анализа	1	1	3
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»		1	1
Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по математике»	1	1	2
Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по физике»	0,5	1	1,5

Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по биологии»	0,5	1	1,5
Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по химии»	1	1	2
Репетиционный элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»	1	-	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе	37	37	74

Пояснительная записка

к Учебному плану МБОУ «Родинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.

Базисный учебный план МБОУ «Родинская СОШ» (далее – БУП)

разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов:

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189,

(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 19.07.2013 г. № 01-21/1061 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Основными целями учебного плана являются:

- сохранение единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счёт организации профильного и предпрофильного обучения;
- повышение качества образования.

В структуру учебного плана школы входит: инвариантная и вариативная части, состоящая из трёх компонентов:

1. Федеральный компонент
2. Региональный компонент
3. Компонент образовательного учреждения.

В Учебном плане школы на 2015-2016 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на второй ступени обучения, обеспечивающее базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана соответствует федеральному и региональному базисному учебному плану.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 1-го по 11-й класс в связи с вступлением в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

С 7 го класса учебный предмет «Математика» представлен в учебном плане школы предметами «Алгебра» (3 часа), «Геометрия» (2 часа).

Учебный предмет «Искусство» изучается в 5 - 7 классах. Включает в себя разделы **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. Данные разделы будут изучаться как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). «Искусство» в 8-9 классах изучаются по 1 часу в неделю и предмет «Искусство» является интегрированным. Программа данного курса рассчитана на два года.

Школьный компонент в 5 классе распределен следующим образом:

по 1 часу отдано на ОБЖ и информатику для прохождения программного материала, по 1 часу – на ИГЗ по русскому языку и математике для подготовки к итоговой аттестации, 1 час – на обществознание для прохождения программного материала.

В 6 классе добавлен 1 час на преподавание учебного предмета «География» (ИГЗ).

В 7 классе по одному часу – на русский язык, для прохождения программного материала, по 0,5 часа – на ИГЗ по русскому языку и математике для подготовки к региональным экзаменам, 1 час ИГЗ – на иностранный язык для подготовки к итоговой аттестации

В 8 классе 1 час - на литературу для прохождения программного материала. В связи с подготовкой к региональному экзамену по русскому языку по запросам учащихся 0,5 часа на ИГЗ и 0,5 часа ИГЗ по математике. 1 час – на химию для углубленного изучения.

Для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся 1 час в неделю «Деловой этикет» отводится за счет компонента образовательной организации, 1 час «Слагаемые выбора» – за счет часов регионального компонента. По 1 часу на ИГЗ по русскому языку и математике для подготовки к итоговой аттестации.

Учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, что не исключает возможность универсального (непрофильного) обучения. При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов

обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время из часов школьного компонента. В соответствии с выбором учащихся в 10 классе был выстроен учебный план универсального (непрофильного) обучения. Свой выбор универсального учебного плана обучающиеся сделали после разъяснительной работы, организованной с ними, о выстраивании образовательной траектории в старшей школе. Результаты данной работы стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. По 1 часу школьного компонента выделено на изучение следующих учебных предметов: русский язык, русский язык (элективный курс «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»), математика («Готовимся к ЕГЭ по математике»), физика («Готовимся к ЕГЭ по физике»), химия («Готовимся к ЕГЭ по химии»), биология («Готовимся к ЕГЭ по биологии»), обществознание («Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»). 1 час – на алгебру и начала анализа для углубленного изучения.

В 11 классе образование завершается в соответствии с учебным планом, утверждённым годом ранее.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный БУП предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала анализа», «Геометрия»), «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», остальные предметы изучаются по выбору. Учебный предмет «Технология» не является обязательным, часы отведенные на изучение данного предмета отданы на «Биологию» - 1 час (10 класс) и «ОБЖ»- 1 час (11 класс).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Положением о промежуточной аттестации»

Промежуточная аттестация учащихся школы в 2014/2015 учебном году распределяется по классам следующим образом:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации			
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	Не атт	Диктант с грамматическим	Диктант с грамматическим	Комплексная работа регионального экзамена

		заданием / комплексная работа	заданием / комплексная работа	за курс начального образования
Литературное чтение		Техника чтения/ комплексная работа	Тестовая работа/ комплексная работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Иностранный язык		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Математика		Контрольная работа / комплексная работа	Контрольная работа / комплексная работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Окружающий мир		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости / комплексная работа	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости / комплексная работа	Комплексная работа регионального экзамена за курс начального образования
Музыка		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Изобразительное искусство		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Технология		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		
Физическая культура		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		зачет
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием в рамках муниципального мониторинга		Контрольная работа регионального экзамена		Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ОГЭ)
Литература	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Иностранный язык	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Математика	Контрольная работа в рамках муниципального мониторинга		Контрольная работа регионального экзамена		Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ОГЭ)
Информатика и ИКТ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
История	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Обществознание	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
География	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Физика	-	-	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Химия	-	-	-	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)	
Биология	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости		Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа (ОГЭ)		
Искусство (музыка ИЗО)	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости			-	
Искусство	-			Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Технология	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости				-
Основы безопасности жизнедеятельности	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа				
Физическая культура	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости/ контрольная работа				экзамен
Предпрофильная подготовка	-				Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Русский язык	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга	Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ГИА)
Литература	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Иностранный язык	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Математика	Контрольная работа в рамках регионального мониторинга	Тестовая работа с использованием КИМ (допуск к ГИА)
История	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Обществознание	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
География	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Физика	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Химия	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Биология	Контрольная работа/ Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
Информатика и ИКТ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	
Физическая культура	зачет	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости
ОБЖ	Выставление итоговых отметок по текущей успеваемости	

Основными целями учебного плана являются:

- сохранение единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счёт организации профильного и предпрофильного обучения;
- повышение качества образования.

В структуру учебного плана школы входит: инвариантная и вариативная части, состоящая из трёх компонентов:

1. Федеральный компонент
2. Региональный компонент
3. Компонент образовательного учреждения.

Региональный компонент содержания общего образования представлен следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

№	Автор, наименование	Класс	Издательство
1.	Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	МГУ

2.	Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
3.	Чибилов А.А. География Оренбургской области. Природа.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
4.	Мишакова В.Н. Биологическое краеведение	Учебное пособие для учащихся 5- 11 класов	ОРЛИТ

9. Итоги за 2014 – 2015 год по МБОУ «Родинская СОШ»

[illegible]

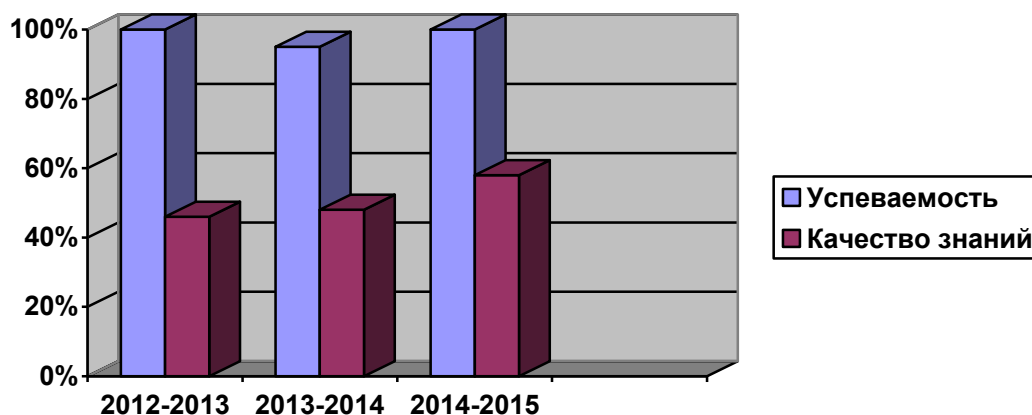
	(количество, Ф.И., указать вид программы)															
14	Из числа всех учащихся обучаются по коррекционной программе VII, VIII вида		-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
15	Не обучаются	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Пропущено дней (за год)	208	67	144	154	573	92	150	114	184	121	661	9	42	51	1285
17	Из них по болезни	208	67	144	150	569	77	134	78	172	100	561	8	33	41	1171
18	Пропущено уроков	820	338	627	642	2427	467	750	675	1104	684	4680	52	263	315	7422
19	Из них по болезни	820	338	627	625	2410	396	660	467	1032	563	3118	46	200	246	5774
20	На одного ученика дней	10,4	5,6	10,2	8,5	34,7	7	15	8,1	9	9,3	48,4	4,5	8,4	12,9	96
21	Из них по болезни	10,4	5,6	10,2	8,3	34,5	6	13,4	5,5	8	7,6	40,5	4	6,6	10,6	85,6
22	На одного ученика уроков	41	28	44,7	35	1487	36	75	48,2	52	52	2632	26	52,6	78,6	4197,6
23	Из них по болезни	41	28	44,7	34	1477	30	66	33,3	49	43	2213	23	40	63	3753

Из 123 учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 4 учащихся, что составляет 3%, на «4» и «5» - 53 учащихся (43%), таким образом, качество знаний по школе составило 58%. Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 100 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за последние 3 года можно проследить на основе диаграммы.

Успеваемость и качество знаний учащихся за последние три года.

Диаграмма 1.



Из диаграммы можно увидеть повышение уровня успеваемости и повышения качества знаний в этом учебном году. Наблюдается прирост учащихся, имеющих хорошие показатели обученности.

В школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости.

Для отслеживания степени обученности учащихся школы в течение всего года проводился мониторинг, целью которого было определение степени обученности учащихся, выявление и типичных ошибок, причин их появления, анализ результативности обучения.

10. Итоги успеваемости и качества знаний начального звена.

На начальной ступени в 2014-2015 учебном году обучалось 65 учащихся. По итогам года на «отлично» 1 учащийся, на «хорошо» - 24, с одной «4» - нет учащихся, с одной «3» - 4. Все учащиеся по результатам обучения и переводной аттестации переведены в следующий класс.

Особое место в контроле за качеством обучения было отведено в 1,2,3,4 классах, обучающихся по ФГОС НОО. На протяжении всего года проводилась работа по отслеживанию формирования УУД у учащихся через мониторинговые исследования, таких

исследований было три: на начало года, по итогам 1 полугодия (по материалам МО Оренбургской области) и итоговый на конец учебного года.

Анализ результатов мониторинга сформированности УУД у учащихся 1 класса.

С целью реализации обучения по ФГОС НОО был разработан мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса. В начале года учителем 1 класса был проведён мониторинг готовности учащихся к школе и уровня сформированности УУД у учащихся.

Показатели представлены в таблице

Кол-во по списку	Кол-во опп-в	Уровни							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
20	20	3	15	13	65	2	10	2	10

Сформированность универсальных учебных действий 2 класса																								
Общее кол-во испытуем ых	Метапредметные УУД																							
	Познавательны е УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)						Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
				методик а №2			методик а №3			методик а №4			методик а №5			методик а №6			методик а №7			методик а №8		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
13	1	11	1	1	10	2	1	9	3	1	9	3	1	8	4	1	8	4	1	9	3	1	9	3

Сформированность универсальных учебных действий 3 класса																						
Общее кол-во испытуемы х	Метапредметные УУД																					
	Познавательны е УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивны е УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)									
							методик а №2			методик а №3			методик а №4			методик а №5			методик а №6			методик а №7
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
14	3	8	3	3	8	3	3	8	3	3	7	4	3	8	3	2	8	4	3	7	4	

Сформированность универсальных учебных действий 4 класса																					
Общее кол-во испытуемы х	Метапредметные УУД																				
	Познавательны е УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивны е УУД (кол-во учащихся)			Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
				методика №2			методик а №3			методик а №4			методик а №5			методик а №6			методик а №7		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
18	3	9	6	3	8	7	3	7	8	3	8	7	3	9	6	3	8	7	3	7	8

Данные говорят о том, что есть учащиеся, которые имеют низкие показатели сформированности УУД и требующие индивидуальной работы со стороны учителя (Фролов В., Щедилев Д., Патрушев З., Пирогов А., Чернышев А, Сергеев В., Кудашев К., Аристов В., Арутюнов Н.).

Результаты административных контрольных работ в начальных классах

В течение года для объективной картины уровня обученности учащихся начальных классов проводились административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Русский язык

класс	Кол. уч-ся	Выполня ло	О %	КЗ	Ср.б	Учитель
2	12	12	100/100	67/50	3,6/3,6	Мезенцева С.В.
3	14	14	100/100	57/64	3,5/3,7	Роголина А.Н.
4	18	18	95,5	61	3,6	Абаева Е.А.
итого	44	44	98	62/57	3,5/3,5	

Выводы:

Проверялись знания у 44 учащихся. 28 учащихся написали диктант на «4» и «5» (62%/57%). Не справились с текстом 1 учащийся из 4 класса, что составляет 2% от числа уч-ся. Общий процент успеваемости учащихся составил 98%, качество знаний 60. Данные показатели выше показателей прошлого учебного года.

Рекомендации:

- Индивидуальная коррекционная работа с учащимися, по обнаруженным пробелам в их знаниях.
- В летний период организовать дополнительные занятия с учащимися, которые не справились с работой

Математика

класс	Кол уч-ся	Выпо лняло	успев	Кач.зн	Ср.б	Ф.И.О.
2	12	12	100	83	3,9	Мезенцева С.В.

3	14	14	100	67	3,6	Рогоулина А.Н.
4	18	18	95,5	66	3,8	Абаева Е.А.
Итого	44	44	98,3	72	3,7	

Выводы:

Проверялись знания у 44 учащихся. С работами справились 43 учащихся. 27% учащихся справились с работами на отлично, 57% на «4», 29% на «3», а 1 уч-ся (2 %) не справился с работой.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты выше.

Рекомендации:

- Организация повторения тем, на которые допущены ошибки.
- Проведение индивидуальной коррекционной работы по пробелам, обнаруженным в ходе проверки.
- Организация дополнительных занятий с учащимися, которые не справились с работой в летний период.

Результаты переводной аттестации 2-4 классов

Согласно Положению о системе оценок и переводной аттестации учащиеся 2-3 класса сдавали 2 экзамена по русскому языку и математике, учащиеся 4 класса выполняли комплексную работу. Все учащиеся сразу прошли аттестацию по русскому языку и математике. В ходе переводной аттестации были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	0%	КЗ
Математика	2	100	83
Русский язык		100/100	67/50
Математика	3		
Русский язык		100/100	57/64
Математика	4	100	67
Русский язык		100	94

В 4 классе переводная аттестация проводилась в качестве регионального экзамена. Контрольная работа состояла из двух частей, 4 блоков, которые проверяли знания учащихся по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру. Результаты экзамена подводились без качественной оценки, через определение уровня сформированности ЗУН по предметам. В результате были получены следующие данные: высокий уровень 11 уч-ся, повышенный - 5, допустимый - 2.

Анализ уровня сформированности навыка осознанного выразительного чтения

В декабре и апреле проводилось изучение работы учителей начального звена по формированию навыков осознанного выразительного чтения учащихся 1-4 классов. В ходе контроля была проведена проверка техники чтения учащихся. В результате выяснилось, что большинство учащихся 1-4-х классов имеют навыки беглого, безошибочного, осознанного, выразительного чтения, выполняя положенную норму; после прочтения текста без затруднений отвечают на вопросы. С нормой техники чтения справились все учащиеся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у всех учащихся начального звена на должном уровне сформирован навык осознанного выразительного чтения, лишь единицы требуют постоянной индивидуальной работы со стороны учителя, родителей (законных представителей). Однако показатели умения работы с текстом сформированы у учащихся не на должном уровне.

Результаты обученности на ступени начального звена за три года представлены в таблице.

Класс	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	100	68	100	50	83	92
3	100	56	100	63	79	93
4	100	30	100	46	83	94

11. Итоги успеваемости и качества знаний учащихся среднего звена.

В среднем звене обучалось 63 учащихся. На «отлично» закончили год 4 учащихся; на «хорошо» закончили обучение 24 ученика; с одной «3» - 1 учащийся. Качество знаний составило в среднем звене 48 %, успеваемость – 100%. По результатам переводной аттестации все учащиеся были переведены в следующий класс.

Результаты переводной аттестации в 5-8 классе

Предмет	Класс	0%	КЗ
Математика	5	100	69
Русский язык		100/100	53/53
Математика	6	100	50
Русский язык		100/100	40/50
Математика	7	100	64,5
Русский язык		100	35,7
Биология		100	57
Математика	8	100	38
Русский язык		100	38
География		100	38
Математика	10	100	100
Русский язык		100	100
Биология		100	100

Как видно из результатов, повысилось качество знаний по сравнению с результатами административных контрольных работ.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на ступени основного образования за последние три года представлен в таблице.

год	2011-2012		2013-2014		2015-2016	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	100	43	100	50	100	46
6	100	38	100	38	100	40
7	100	50	100	38	100	28
8	100	57	100	46	100	38
9	100	40	100	66	100	38

12. Качество знаний и уровень обученности на старшей ступени.

На старшей ступени на начало года обучалось 7 учащихся. На «5» закончил год 2 учащихся, «4 и 5» - 3 учащихся. Качество знаний на старшей ступени составило 80%, успеваемость – 100%. В этом учебном году на данной ступени обучения велась работа по выявлению уровня обученности по русскому языку и математике, которые являются обязательными для получения аттестата о среднем образовании через участие в региональном мониторинге по русскому языку и математике, по математике через сотрудничество с системой «Стад-Град», по остальным предметам через административные контрольные работы, участие в пробных экзаменах муниципального уровня.

Согласно Положению о системе оценки и переводной аттестации учащиеся 10 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а количество экзаменов по выбору не ограничивалось. Переводной аттестации предшествовали административные контрольные работы, которые были проведены по тем предметам, которые учащиеся выбрали для переводной, а в 11 классе для итоговой аттестации.

Результаты итоговых контрольных работ

класс	Ф.И.О.учителя	предмет	качество	успеваемость
10	Дерябина	Русский язык	100	100
10	Ельчанинова А.А.	Математика	100	60
10	Кучеренко А.И.	Биология	100	100
11	Нелина Н.П.	Русский язык	100	100
11	Ельчанинова А.А.	Математика	100	60

Как видно из таблицы, все учащиеся 10-11 классов справились успешно с работами. Все учащиеся 10 класса переведены в 11 класс.

13. Результаты ГИА в 2014-2015 учебном году

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования, а также полного среднего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией (ГИА) обучающихся общеобразовательных учреждений.

С целью эффективного проведения ГИА на основе муниципальной программы в школе был разработан и утверждён на педагогическом совете план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

Нормативно-правовая база по организации и проведению ГИА

В своей деятельности по подготовке и проведению ГИА школа руководствовалась нормативно – распорядительными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации согласно номенклатуре дел. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях.

Административный контроль по вопросам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

В рамках внутришкольного контроля в течение всего учебного года проводился контроль организации подготовки учащихся к ГИА учителями-предметниками. С этой целью администрацией школы была проведена следующая работа:

- посещались уроки, особенно по тем предметам, которые выходили на итоговую аттестацию;
- посещались индивидуальные занятия, курсы по выбору, элективные курсы;
- проводился учёт посещаемости индивидуально-групповых занятий, курсов по выбору, элективных курсов учащимися;
- проведён классно-обобщающий контроль в 9 и 11 классах;
- проводился мониторинг знаний учащихся в ходе административных контрольных работ, в рамках регионального мониторинга знаний учащихся по русскому языку и математике; проводился анализ результатов пробных экзаменов, проводимых на муниципальном уровне.

По результатам проведённой работы были составлены аналитические справки, которые рассматривались на административно-методических совещаниях. Результаты мониторинговых исследований, пробных экзаменов рассматривались на совместных ученических и родительских собраниях.

Организационно-просветительская работа.

В течение всего года велась большая организационно-просветительская работа с учащимися, родителями. Были проведены совместные собрания учащихся с родителями, где рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ГИА;

- знакомство с результатами пробных внутришкольных и муниципальных экзаменов, с результатами срезов, контрольных работ;
- результаты посещения администрацией уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций;
- посещение учащимися уроков, элективных курсов, индивидуально-групповых консультаций.

В начале года был оформлен уголок по итоговой аттестации учащихся, который содержал основные положения и требования к проведению ГИА в 9 и 11 классах. В течение года учителями-предметниками были оформлены уголки, содержащие информацию о структуре экзамена, особенностях проведения ГИА по данному предмету, примерные КИМы

14. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в МБОУ «Родинская СОШ» на 2015 - 2016 учебный год.

ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МБОУ «Родинская МОШ »
на 2015-2016 учебный год

Класс, предмет	Название учебной программы, издательство, год издания	<i>Кол-во часов</i>		Вид Программы (общеобразова- тельный, углубленный, профильный)	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения	
		По программ е	По учебному плану			учебники	учебно-метод.пособия
1 класс русский язык	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2013 год	5	5	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Русский язык М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	Рабочая тетрадь Русский язык 1 кл. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко
1 класс литерату- рное чтение	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2006 год	4	4	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Литературное чтение. О.В. Кубасова Букварь. Мой первый учебник М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова (2 ч), 2011	Рабочая тетрадь Литературное чтение 1 кл. О.В. Кубасова
1 класс математи- ка	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2013 год	4	4	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Математика . Н.Б. Истомина	Рабочая тетрадь Математика 1 кл. Н.Б. Истомина
Окружаю- щий мир, 1кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Окружающий мир 2 кл. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин	Рабочая тетрадь Окружающий мир 1 кл. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин
Музыка, 1кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ		
Изобрази- тельное искусств о, 1кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ		
Технолог- ия, 1кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Технология. Н.М. Коньшева	Рабочая тетрадь Технология 2 кл. Н.М. Коньшева
Русский язык, 2кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2013 год	5	5	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Русский язык 2 кл. К тайнам нашего языка М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко	Рабочая тетрадь Русский язык 2 кл. К тайнам нашего языка М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко

Литературное чтение, 2 кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2006 год	4	4	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Литературное чтение 2 кл. О.В. Кубасова	Рабочая тетрадь Литературное чтение 2 кл. О.В. Кубасова
Математика, 2 кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2013 год	4	4	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Математика 2 кл. Н.Б. Истомина	Рабочая тетрадь Математика 2 кл. Н.Б. Истомина
Окружающий мир, 2кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Окружающий мир 2 кл. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин	Рабочая тетрадь Окружающий мир 2 кл. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин
Музыка, 2кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ		
Изобразительное искусство, 2кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ		
Технология, 2кл	Программы образовательных учреждений, Ассоциация 21 век, 2011 год	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Технология 2 кл. Н.М. Конышева	Рабочая тетрадь Технология 2 кл. Н.М. Конышева
3 класс русский язык	УМК «Гармония», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г	5	5	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник рус. Язык «К тайнам нашего языка» М.С. Соловейчик», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г, в 2 частях.	2.Тетради-задачники к учебнику.в 3 ч. М.С. Соловейчик», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г, в 2 частях. 3.Тетрадь с печатной основой. В 2 ч. 4.Тестовые задания.
3 класс литературное чтение	УМК «Гармония», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	4	4	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник «Любимые страницы» О.В. Кубасова., Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	2. Тетрадь к учебнику. О.В. Кубасова., Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г. 3. Тестовые задания. О.В. Кубасова, Смоленск: Ассоциация 21В, 2012г.

3 класс математика	УМК «Гармония», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г	4	4	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник «Математика» В.Б. Истомина Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	. Рабочая тетрадь. В.Б. Истомина., Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г 3. Учимся решать задачи. Линка- Пресс Москва 2015. 4. Тестовые задания. Смоленск Ассоциация 21В, 2015г.
3 класс окружающий мир	УМК «Гармония», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник «Окружающий мир» О.Т.Поглазова, 2 части. Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	2.Рабочая тетрадь. О.Т.Поглазова 2 части. Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г. 3.Тестовые задания. Смоленск Ассоциация 21В, 2013г. 4. Метод.рекомендации. Смоленск Ассоциация 21В, 2015г.
3 класс технология	УМК «Гармония», Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г. Москва «Просвещение» 2013г.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник «Наш руководный мир». Н.М.Коньшева. Смоленск: Ассоциация 21В, 2013г.	рабочая тетрадь
3 класс ИЗО	УМК «Гармония», М:Дрофа 2013г.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	1.Учебник ИЗО В.С.Кузин М:Дрофа 2013г.	Рабочая тетрадь. М:Дрофа 2013г. 3.Метод.пособия.
3 класс музыка	Музыка нач.школа. Е.Д.Критская Москва «Просвещение» 2011г	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ		

4 класс русский язык	УМК «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.	5	5	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	М.С.Соловейчик «Русский язык»	Методические рекомендации М.С. Соловейчик ТПО «Русский язык» М.С. Соловейчик Тестовые задания Тетрадь для самостоятельной работы «Потренируйся!» Т.В. Корешкова
4 класс литерату- рное чтение	УМК «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.	4	4	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	О. В. Кубасова Литературное чтение «Любимые страницы» 4 класс (1,2,3,4 части) – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 2. О. В. Кубасова Рабочая тетрадь к учебнику по литературному чтению «Любимые страницы» 4 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012	О. В. Кубасова Рабочая тетрадь к учебнику по литературному чтению «Любимые страницы» 4 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 1. Г.В.Паланчук. Поурочные планы по учебнику О.В.Кубасовой «Любимые страницы 4 класс» - Волгоград: «Учитель», 2012 2. О.В. Кубасова Методические рекомендации к учебнику «Любимые страницы 4 класс» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2014г Тестовые задания О.В.Кубасова
4 класс математи- ка	УМК «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014 г.	4	4	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	« Математика» Н.Б.Истоминой	ТПО по математике Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. Тестовые задания. Методические рекомендации по математике Н.Б.Истомина, О.П.Горина

4 класс окружающий мир	УМК «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник «Окружающий мир» О.Т.Поглазова	Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, О.Т.Поглазова. Тестовые задания для 4 класса, О.Т.Поглазова Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»
4 класс технология	УМК «Гармония» Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник «Наш рукотворный мир» Коньшева Н.М.	Тетради с печатной основой к учебнику Коньшевой Н.М. Методические рекомендации.
4 класс ИЗО	УМК «Гармония» М. Просвещение, 2011г	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник Б.М. Неменский.	Тетради с печатной основой к учебнику Б.М. Неменского. Методические рекомендации.
4 класс музыка	УМК «Гармония» М. Просвещение, 2014г	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева	Методические пособия для учителя, методический журнал «Музыка в школе», фонохрестоматия по музыке.
5 класс математика	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы / авт.-сост. В.И. Жохов. – М.: Мнемозина, 2010	5	5	общеобразовательный	Министерство образования РФ	С. М. Никольский, М. К Потапов, Математика 5 класс, 2012г	1) Рабочая тетрадь по математике в 2 частях 5 кл., Т. М. Ерина 2) Математика 5 класс Методические рекомендации М. К. Потапов, А.В. Шевкин 2012г 3) Математика 5 класс Дидактические материалы М. К. Потапов, А.В. Шевкин 2012г 4) Математика 5 класс промежуточное тестирование Е.М. Ключникова, И. В. Коммисарова 2014г.

6 класс математики	Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы, 2012	5	5	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., учебник для 6кл. общеобр.учрежден., 2013	Поурочные разработки к УМК Н.Я. Виленина и др. самостоят. и контрол. работы по математике, 5-6 кл.
7 класс алгебра	Алгебра. Программы общеобраз. учреждений, «Просвещение», 2010	3	3	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. под ред. С.А.Теляковского	Дидакт. материалы, уроки алгебры для 7,8 кл.
8 класс алгебра	Алгебра. Программы общеобраз. учреждений, «Просвещение», 2010	3	3	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. под ред. С.А.Теляковского	Дидакт. материалы, уроки алгебры для 7,8 кл.
9 класс алгебра	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г.	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Алгебра 9 класс Ю.Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, под ред. С.А. Теляковского 2009	1) Методическое пособие по алгебре для учащихся 9 класса по учебнику "Алгебра" Ю.Н. Макарычев 2) Поурочные разработки по алгебре. 9 класс, Рурукин А.Н., Полякова С.А.
10 класс алгебра и начала анализа	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Программы. Авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007 г.	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа 10-11 классы в 2 частях, задачник и учебник, А.Г. Мордкович, Л. О. Денищева 2007 г.	1) Алгебра и начала анализа 10-11 классы Контрольные работы, А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская 2) Алгебра и начала математического анализа 10 класс Контрольные работы В. И. Глизбург под ред. А.Г. Мордкович 2009 г.

11 класс алгебра и начала анализа	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Программы. Авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2007 г.	3	3	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Алгебра и начала анализа 10-11 классы в 2 частях, задачник и учебник, А.Г. Мордкович, Л. О. Денищева 2007 г.	1) Алгебра и начала анализа 10-11 классы Контрольные работы, А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская 2) Алгебра и начала математического анализа 11 класс Контрольные работы В. И. Глизбург под ред. А.Г. Мордкович 2009 г.
7 класс геометри- я	Геометрия. Сборник рабочих программ. «Просвещение», 2011	2	2	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 кл	Рабочая тетрадь 7 кл., тематич.тесты, поуроч.разработки по геометрии 7,8 кл.
8 класс геометри- я	Геометрия. Сборник рабочих программ. «Просвещение», 2011	2	2	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 7-9 кл	Рабочая тетрадь 7 кл., тематич.тесты, поуроч.разработки по геометрии 7,8 кл.
9 класс геометри- я	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г.	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Геометрия 7-9 классы, Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. 2010	Поурочные разработки по геометрии 9 класс, Н. Ф. Гаврилова
10 класс геометри- я	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г.	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Геометрия 10,11 классы, Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Поурочные разработки по геометрии 10 класс, В. А. Яровенко

11 класс геометрия	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Сборник “Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл.”/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – М. Дрофа; 4-е изд. – 2009г.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Геометрия 10,11 классы, Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.	Поурочные разработки по геометрии 11 класс В. А. Яровенко
5 класс история	рабочая программа к учебнику Михайловского «Всеобщая история. История древнего мира» , «Русское слово, 2013, ФГОС»	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	всеобщая история. История древнего мира. Ф.А. Михайловский	Рабочая тетрадь Михайловский. «История Древнего мира» книга для учителя
6 класс история средних веков	Программа курса «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс. О.Ю. Стрелова «Русское слово», 2014	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Всеобщая история средних веков. М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров	Н.Г. Петрова. Рабочая тетрадь, С.В. Агафонов. Схемы по всеобщей истории.
6 класс история России	Рабочая программа по истории России к учебникам для 6-10 классов, И.Л. Андреев, О.В. Волобуева, Л.М. Ляшко, ООО «Дрофа», 2016	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	История России с древних времен до XVI века. И.Л. Андреев, И.Н. Федоров	Е.В. Симонова методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева «История России с древних времен до XVI века»
7 класс история	программа курса «История России» 6-7 класс О.Ю. Стрелова «Русское слово», 2012 г	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Е.П. Пчелов. История Россия XVII-XVIII	
7 класс история	С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева программа курса и тематическое планирование к учебнику, О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», «Русское слово» 22007	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История нового времени.	

8 класс история	С.В. Агафонов, В.В. Кружалов. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России XIX век» «Русское слово», 2009	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XIX век	
8 класс история	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина «Всеобщая история. История нового времени», «Русской слово», 2013	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени	
9 класс история	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса «История России», «Русское слово», 2012	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История России XX век»	История России поурочные планы, 2 ч., Н.Ю. Бухарева поурочные планы Н.И. Чебатырева
9 класс история	Н.В. Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история», «Русское слово», 2012	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история	
10 класс история	С.Н. Козленко, С.В. Агафонов. Программа курса к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России с др. времен до конца XIX в», «Русской слово», 2013	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России с др. времен до конца XIX в (2 части)	Методические рекомендации Г.И. Старобинская
10 класс история	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симонии. Всеобщая история, «Русское слов», 2013	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин, Н.А. Симония. Всеобщая история	поурочные планы Н.В. Зайцева

11 класс история.	С.И Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. История России XX-XXI в. «Русское слово», 2-12	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров «История Отечества XX-XXI	поурочные планы «История России» Н.Ю. Бухарева, 2 ч.
11 класс история	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX-нач.XXв», «Русское слово»	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Н.В. Загладин. Всеобщая история	«Всемирная историяXX в» Материалы для учителя
4 класс ОРКСЭ	Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», «Русское слово», 2012	1	1			М.Т. Суденикин. Основы светской этики. 4 класс. М.Т. Студеникин. Основы светской этики. 5 класс	
5 класс обществознание	Рабочие программы обществознания Л.Н. Боголюбова 5-9 класс ФГОС, «Просвещение», 2014	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Обществознание. Л.Н. Боголюбов	Л.Ф. Иванова. Рабочая тетрадь, поурочные планы
6 класс обществознание	С.В. Агафонов Программа курса «Обществознание» 5-6 классы. «Русское слово», 2013	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	обществознание А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	
7 класс обществознание	А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Программа курса 5-7 класс, «Русское слово»	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	обществознание А.И. Кравченко, Е.А. Певцова	
8 класс обществознание	А.И. Кравченко Программа курса 8-9 класс, «Русское слово», 2012	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	обществознание А.И. Кравченко	
9 класс обществознание	А.И. Кравченко Программа курса 8-9 класс, «Русское слово», 2012	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	обществознание А.И. Кравченко	поурочные планы Н.С. Кочетов
10 класс обществознание	Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, «Просвещение», 2011	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Обществознание (базовый уровень) Л.Н. Боголюбов	Пособие для учителя. Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькина. Поурочные планы С.Н. Степанько

11 класс общество знание	Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, «Просвещение», 2011	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Обществознание (базовый уровень) Л.Н. Боголюбов	Пособие для учителя. Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькина. Поурочные планы С.Н. Степанько методические рекомендации Л.Н. Боголюбов
7 класс физика	Программа для общеобразовательных учреждений, «Дрофа», 2011	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	А.В. Перышкин. Физика	В.И. Лукачик. Сборник задач по физике
8 класс физика	Программа Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин «Физика. 7-9 классы», сборник “Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.”/ Сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. —4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011 г.	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Физика-8 А.В.Пёрышкин, Москва, Дрофа, 2009 г.	В. И. Лукашик, Е. В. Иванова. Сборник задач по физике для 7-9 классов. Москва, Просвещение, 2007г. А. Е. Марон, Е. А. Марон. «Физика-8». Учебно-методическое пособие. Москва, Дрофа, 2008г.
9 класс физика	Программа Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин «Физика. 7-9 классы», сборник “Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 кл.”/ Сост. В. А. Коровин, В. А. Орлов. —4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011 г.	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Перышкин А.В. Гутник Е. М. Физика-9 - М.: Дрофа, 2008;.	Лукашик В.И. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2011 Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные тексты по физике. 7- 9 кл. - М.:Просвещение, 2010
10 класс физика	Программа для общеобразовательных учреждений, «Дрофа», 2011	3	3	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев. Физика	Рымкевич. Сборник задач
11 класс физика	Программа для общеобразовательных учреждений, «Дрофа», 2011	3	3	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Г.Я. Мякишев. Физика	

2 информатика	Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена на основе программы Информатика. Программа для начальной школы: 2 – 4 классы / Н.В.Матвеева, М.С.Цветкова. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: Учебник для второго класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Учебник для третьего класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика: Учебник для четвертого класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 239 с.	Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса. ФГОС: ч.1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. . Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса. ФГОС: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н., Нурова Н.А. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса. ФГОС: ч.1, 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Информатика: Контрольные работы для 2,3,4-х классов. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. ФГОС. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др. ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др.
------------------	---	---	---	---------------------	-----------------------------	---	--

3 информатика		1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ		
4 информатика		1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ		
5 информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).
6 информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

7 информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник по информатике для 7 класса, автора Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Рабочая тетрадь для 7 класса, автора Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8 информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	1	1	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
9 информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Учебник по информатике и ИКТ 9 класс / Угринович Н.Д.– М.: Бином, 2009	Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8-11 классы: методическое пособие/ Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. Учебное пособие для ОУ Практикум по информатике и информационным технологиям. / под. ред. Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – М.: БИНОМ, 2005.

10 информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»; Комплект цифровых образовательных ресурсов. Практикум по информатике и информационным технологиям / Н.Д. Угринович, Л.Л. Босова, Н.И. Михайлова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.
11 информатика	Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Составитель М.Н. Бородин. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010	Методическое пособие для учителя «Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008»; Комплект цифровых образовательных ресурсов.
8 класс химия	программ курсы химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	И.И. Новошинский. Химия, «Русское слово»	Тематическое и поурочное планирование, сборник самостоятельных и контрольных работ
9 класс химия	программ курсы химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	И.И. Новошинский. Химия, «Русское слово»	Тематическое и поурочное планирование, сборник самостоятельных и контрольных работ
10 класс химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	И.И. Новошинский. Химия, «Русское слово», 2008	Тематическое и поурочное планирование, сборник самостоятельных и контрольных работ

11 класс химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	И.И. Новошинский. Химия, «Русское слово», 2008	Тематическое и поурочное планирование, сборник самостоятельных и контрольных работ
5 класс русский язык	Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, «Просвещение», 2011	5	5	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Т.А. Ладыженская, «Просвещение»	Т.А., Ладыженская обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации
6 класс русский язык	Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, «Просвещение», 2011	6	6	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2014	Т.А., Ладыженская обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации
7 класс русский язык	Программа общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2009	5	5	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2011	Т.А., Ладыженская обучение русскому языку в 7 классе. Методические рекомендации
8 класс русский язык	Программа общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2009	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2013	методические рекомендации
9 класс русский язык	Программа общеобразовательных учреждений М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, «Просвещение», 2009	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	С.Г. Бархударов, С.В.С.Е. Крючков, Л.Ю. Макимов. Русский язык	уроки русского языка Г.А. Богданова «Просвещение»
10 класс русский язык	Программа общеобразовательных учреждений Н.А. Николина, «Просвещение», 2011	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Ф. Греков. Русский язык, «Просвещение», 2010	Т.В. Раман. Тематическое и поурочное планирование
11 класс русский язык	Программа общеобразовательных учреждений Н.А. Николина, «Просвещение», 2011	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Ф. Греков. Русский язык, «Просвещение», 2010	Т.В. Раман. Тематическое и поурочное планирование

5 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, В.П.Журавлев, «Просвещение», 2011	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, В.П. Журавлева	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе
6 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, В.П.Журавлев, «Просвещение», 2011	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.П. Полухина. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2013	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе, «Просвещение», 2012
7 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2009	2	2	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина. Литература, «Просвещение», 2011	В.Я. Коровина. Методические советы
8 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2009	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, 2 части, «Просвещение», 2009	В.Я. Коровина. Методические советы
9 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2009	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	В.Я. Коровина, В.П. Журавлева, 2 части, «Просвещение», 2009	В.Я. Коровина. Методические советы
10 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2009	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Ю.В. Лебедев. Литература. «Просвещение», 2008	Ю\В. Лебедев. Методические советы
11 класс литерату ра	Программа по литературе 5-9 классы для общеобразовательных учреждений В.Я. Коровиной, «Просвещение», 2009	3	3	общеобразовательный	Министерство образования РФ	Русская литература 20 век. В.П. Журавлева, «Просвещение», 2007	В.А. Чалмаев. Уроки литературы в 11 классе.

5 класс географи я	Программа курса географии 5-9 классов, «Русское слово», 2012	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Е.М. Домагацких	методические рекомендации С.В. Банников
6 класс географи я	Программа курса географии 5-9 классов, «Русское слово», 2012	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Е.М. Домагацких	методические рекомендации С.В. Банников
7 класс географи я	Программа по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, «Дрофа», 2004	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	В.А. Коринская	методические рекомендации
8 класс географи я	Программа по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, «Дрофа», 2004	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Э.М. Раковская	методические рекомендации
9 класс географи я	Программа по географии для общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В. Душиной, «Дрофа», 2004	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	А.И. Алексеев	методические рекомендации
10 класс географи я	Программа курса «Экономика и социальная география мира»	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	В.П. Максаковский	методические рекомендации
11 класс географи я	Программа курса «Экономика и социальная география мира»	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	В.П. Максаковский	методические рекомендации
5 класс биология	«Рабочие программы. Биология 5-9 классы» Г.М.Пальдяева, М: Дрофа, 2013г Примерная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа . Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Н.И.Сонин, А.А.Плешаков «Введение в биологию 5 класс», Изд-во «Дрофа», Москва, 2012г	УМК Сонин

6 класс биология	«Рабочие программы. Биология 5-9 классы» Г.М.Пальдяева, М: Дрофа, 2013г Примерная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа . Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Н.И.Сонин «Биология. Живой организм 6 класс», Изд-во «Дрофа», Москва, 2016г	УМК Сонин
7 класс биология	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, 2011 г	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс», Изд-во «Дрофа», Москва, 2011г	УМК Сонин
8 класс биология	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, 2011 г	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	Н.И.Сонин. М.Р.Сапин «Биология. Человек 8 класс», Изд-во «Дрофа», Москва, 2010г	УМК Сонин
9 класс биология	Программа для общеобразовательных учреждений 9-11 классы, 2013г	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	С.Г.Мамонтов, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин «Биология. Общие закономерности 9 класс», Изд-во «Дрофа», Москва, 2004 г	УМК Сонин

10 класс биология	Программа для общеобразовательных учреждений 9-11 классы, 2013г	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Е.Т. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Общая биология 10-11 классы» », Изд-во «Дрофа», Москва, 2004 г	УМК Сонин
11 класс биология	Программа для общеобразовательных учреждений 9-11 классы, 2013г	1	1	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	Е.Т. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин «Общая биология 10-11 классы» », Изд-во «Дрофа», Москва, 2004 г	УМК Сонин
5 класс технолог- ия	«Программа 5-8 классы» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: Вента-Граф, 2013 г	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ		УМК » А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца
6 класс технолог- ия	«Программа 5-8 классы» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, М.: Вента-Граф, 2013 г	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ		УМК » А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца
7 класс технолог- ия	«Программа 5-8 классы» В.Д.Симоненко, М.: Вента- Граф, 2011 г	2	2	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 7 класс», Изд- во «Вента-Граф» Москва, 2012 г	В.Д.Симоненко «Уроки технологии в 7 классе» Методическое пособие. », Изд-во «Вента-Граф» Москва, 2010 г
8 класс технолог- ия	«Программа 5-8 классы» В.Д.Симоненко, М.: Вента- Граф, 2011 г	1	1	общеобразова- тельный	Министерство образования РФ	В.Д.Симоненко «Технология. Обслуживающий труд 8 класс», Изд- во «Вента-Граф» Москва, 2013 г	В.Д.Симоненко «Уроки технологии в 8 классе» Методическое пособие. », Изд-во «Вента-Граф» Москва, 2010 г
2 класс немецкий язык	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим «Просвещение», 2013	2	2	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги»	Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 кл. книги для учителя к УМК
3 класс немецкий язык	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим «Просвещение», 2013	2	2	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги»	Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 кл. книги для учителя к УМК

4 класс немецкий язык	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим «Просвещение», 2013	2	2	Общеобраз.	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык. Первые шаги»	Рабочие тетради «Немецкий язык» для 2-4 кл. книги для учителя к УМК
5 класс немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык», 2012	
6 класс немецкий язык	Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык», 2012	
7 класс немецкий язык	«Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» под ред. И.Л. Бим, М., изд-во «Просвещение», 2008 г.	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык», 2012	
8 класс немецкий язык	«Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» под ред. И.Л. Бим, М., изд-во «Просвещение», 2008 г.	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык», 2009	
9 класс немецкий язык	«Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9классы.» под ред. И.Л. Бим, М., изд-во «Просвещение», 2008 г.	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМК «Немецкий язык», 2009	

10класс немецкий язык	Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Г.И. Воронина. Немецкий язык, «Просвещение», 2009	
11 класс немецкий язык	Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2005).	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Г.И. Воронина. Немецкий язык, «Просвещение», 2009	
5 класс ИЗО	рабочая программа «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013.	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Н.А.Горяева, О.В.Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.5 класс» под редакцией Б.М.Неменского	Н.А.Горяева «Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство. Методическое пособие. 5 класс»
6 класс ИЗО	рабочая программа «Изобразительное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 6 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013.	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б.М.Неменского	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие 6 класс» под редакцией Б.М.Неменского

7 класс ИЗО	рабочая программа «Изобразительное искусство в жизни человека» по изобразительному искусству для 7 класса составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013.	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М.Неменского	Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство в жизни человека. Методическое пособие 7 класс» под редакцией Б.М.Неменского
5 класс Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке. Музыка. 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина – Москва: Просвещение, 2011 год	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Г. П. Сергеева Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразовательн ых учреждений/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: Просвещение, 2013	1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. 5-6 классы. Пособие для учителя. М.:Просвещение,2011 2. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2013
6 класс Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке. Музыка. 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина – Москва: Просвещение, 2011 год	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Г. П. Сергеева Музыка: 6 класс: учеб. для общеобразовательн ых учреждений/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: Просвещение, 2013	1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. 5-6 классы. Пособие для учителя. М.:Просвещение,2011 2. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2013
7 класс Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке. Музыка. 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина – Москва: Просвещение, 2011 год	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Г. П. Сергеева Музыка: 7 класс: учеб. для общеобразовательн ых учреждений/ Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская М.: Просвещение, 2013	1. Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. Уроки музыки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.:Просвещение,2011 2. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,2013

8 класс Искусств о	«Искусство 8-9 классы», Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Искусство. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреж- дений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.:Просвещение, 2009.	Искусство. 8—9 классы: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.: Просвещение, 2009.
9 класс Искусств о	«Искусство 8-9 классы», Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. Сборник: «Программы для общеобразовательных учреждений: «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы» Москва, Просвещение, 2010 год.	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ	Искусство. 8—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреж- дений / Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.:Просвещение, 2009.	Искусство. 8—9 классы: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. — М.: Просвещение, 2009.
1-4 классы физическ ая культура	Программа по физической культуре разработана на основе Программы «Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха» (1-4 классы), автор В.И.Лях «Просвещение», 2012 г., Москва	3	3	общеобразовате льный	Министерство образования РФ		Рабочие программы: пособие для учителей, подвижные игры 1-4 кл
5- 11 классы физическ ая культура	Физическая культура. Программы общеобраз.учреждений, «Просвещение», 2011	3	3	Общеобраз.	Министерство образования РФ		
9 класс предпроф ильная подготов ка	С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Академия», 2005	1	1	общеобразовате льный	Министерство образования РФ		С.Н. Чистякова книга для учителя, книга для чтения

5-9 классы ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год	1	1	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	«Основы безопасности жизнедеятельности ». М. «Просвещение»,20 13	
10-11 классы ОБЖ	Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» Комплексная программа 5-11 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. М.: «Просвещение»,2011 год	2	2	общеобразова тельный	Министерство образования РФ	«Основы безопасности жизнедеятельности ». М. «Просвещение»,20 11	

15. Общие выводы:

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 100% учащихся получают аттестаты об основном, среднем (полном) общем образовании. 2. Все учащиеся класса осваивают образовательный стандарт. 3. В 2014-2015 уч.году нет второгодников в среднем и старшем звене. 4. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 5. Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. 6. в 2014-2015 уч.г. охват предпрофильной подготовкой составил 100%. 7. Наблюдается прирост учащихся, имеющих хорошие показатели обученности.
2.	Воспитательная деятельность	1. Нет случаев употребления ПАВ учащимися. 2. Воспитанники школы 10 лет не являются участниками ДТП. 3. Школьники не совершают общественно-опасные деяния. 4. Стабильное количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях
3.	Методическая работа	1. Выросла доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию. 2. Учителя школы являются участниками конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровнях 3. Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе школы, для заместителей директоров, руководителей МО.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

В 2014-2015 уч.г. наблюдается повышение уровня успеваемости и повышения качества знаний.

В школе ведётся работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися «группы риска» по предотвращению неуспеваемости.

За последние три года при сдаче государственно (итоговой) аттестации все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным и выбранным дисциплинам, однако показатели 2014-2015 учебного года по базовым предметам ЕГЭ на уровне среднеобластных.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

Увеличить количество часов на преподавание базовых дисциплин за счет регионального и школьного компонентов, внеклассной работы.

Директор ОУ

Т.П. Мешкова

(подпись) (Ф.И.О.)

МП

