

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по «окружающему миру» для 4 класса составлена в соответствии и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 п. 19.5 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Родинская СОШ»;
- Авторская программа О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2013 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Родинская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Родинская СОШ» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Цель: изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

- *социализация ребёнка;*

- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *лично-ориентированный подход* в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

2. Структура рабочей программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследователь-

ской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты
Регулятивные универсальные учебные действия
 Ученик *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик *получит возможность научиться:*

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Содержание учебного предмета

Содержательные линии	Знания и умения (выпускник научится)	Возможное Расширение (выпускник получит возможность научиться)
Человек и природа	<i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); <i>приводить примеры</i> представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); <i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); <i>сравнивать и классифицировать</i> объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; <i>различать</i> части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; <i>различать</i> части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; <i>различать</i> на физической карте с помощью окраски и ус-	<i>рассказывать</i> о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; <i>вести фенологические наблюдения</i> и предсказывать погоду по местным признакам; <i>объяснять</i> отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; <i>готовить сообщения</i> о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; <i>пользоваться масштабом</i> при чтении карт; <i>обобщать</i> и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); <i>ставит</i> познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме

ловных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; <i>характеризовать</i> признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; <i>определять</i> с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; <i>использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); <i>находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; <i>объяснять</i> связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; <i>объяснять</i> роль растений, животных в природе и в жизни человека; <i>выявлять связи живых организмов</i> в природных зонах и сообществах; <i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); <i>вести наблюдения</i> за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за по-	(страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); <i>моделировать</i> природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); <i>участвовать</i> в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
--	---

	следовательностью развития из семени цветкового растения; <i>выполнять простые опыты</i> по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; <i>использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; <i>исследовать</i> связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); <i>измерять</i> температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; <i>выращивать</i> растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).	
Человек и общество	<i>воспринимать</i> окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; <i>ориентироваться</i> в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>рассказывать</i> о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; <i>использовать</i> элементарные обществоведческие и исто-	<i>оценивать</i> характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; <i>соблюдать</i> морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; <i>заботливо относиться</i> к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; <i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступ-

	рические понятия для решения учебно-познавательных задач; <i>узнавать</i> государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; <i>находить</i> на карте Российскую Федерацию, её столицу – город Москву, свой регион и его административный центр; <i>показывать</i> на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; <i>понимать</i>, что такое Родина, родной край, малая родина; <i>анализировать</i> иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; <i>описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России; <i>готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; <i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; <i>объяснять</i>, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; <i>различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в исто-	кам; <i>составлять</i> родословную своей семьи; <i>объяснять</i> символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; <i>рассказывать</i> по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале); <i>рассуждать</i> о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; <i>находить и показывать</i> на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; <i>находить</i> дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; <i>использовать</i> дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную лите-
--	---	--

	рии России; <i>рассказывать</i> по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).	ратуру) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; <i>изображать</i> предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; <i>моделировать</i> (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.
Правила безопасной жизни	<i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни; <i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; <i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; <i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; <i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; — <i>составлять и выполнять</i> режим дня.	<i>сохранять</i> здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; <i>следовать</i> правилам здорового образа жизни; <i>соблюдать</i> правила противопожарной безопасности; <i>оказывать</i> первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Путешествия – источник знаний. (Учебник, ч. 1– с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;)	1	1.09	
2	Природные явления и счёт времени. (Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.)	1	5.09	
3	Устройства для счёта времени (Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16.)	1	8.09	
4	Историческое время. Лента времени. (Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4;)	1	12.09	
5	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. (Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24.)	1	15.09	
6	Компас. Ориентирование по компасу. (Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.)	1	19.09	
7	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа. (Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.)	1	22.09	
8	Способы изображения предметов . (Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.)	1	26.09	
9	Масштаб и его использование. (Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.)	1	29.09	
10	План местности. Топографические знаки. (Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16 18, задания 38-42.)	1	3.10	

11	Географические и исторические карты (Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.)	1	6.10	
12	Экскурсия.	1	10.10	
13	Глобус – модель Земли. (Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, зада-я 45-51.)	1	13.10	
14	Практическая работа. (Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5)	1	17.10	
15	Космическое пространство и его изображение. Земля – планета Солнечной системы. (Учебник – с. 61–69; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2;)	1	20.10	
16	Способы изучения космических тел. (Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8)	1	24.10	
17	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России . (Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8)	1	27.10	
18	Полезные ископаемые, их разведка и добыча. (Учебник – с. 82–87; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.)	1	10.11	
19	Строительные материалы и металлические руды, их использо- вание в народном хозяйстве. (Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выбо- рочно).)	1	14.11	
20	Горючие полезные ископаемые, их использование. (Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.)	1	17.11	
21	Альтернативные источники энергии. (Учебник – с. 98-100;	1	21.11	

	Рабочая тетрадь – с. 39, задание 19;			
22	Практическая работа «Полезные ископаемые Оренбуржья». (Тестовые задания – с. 55-58.)	1	24.11	
23	Обобщающий урок «Путешествие по поверхности и недрам России». (Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8;	1	28.11	
24	Экскурсия в природу.	1	1.12	
25	Природные зоны России. (Учебник – с. 101–105; Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.)	1	5.12	
26	Суровая Арктика. (Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.)	1	8.12	
27	Ранимая тундра. (Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.)	1	12.12	
28	Зона лесов. (Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, зада-я 13-22.)	1	15.12	
29	Степные просторы . (Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, зада-я 23-30.)	1	19.12	
30	Жаркие пустыни. (Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, зада-я 31-35.)	1	22.12	
31	Обобщающий урок. (Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5.)	1	26.12	
32	Природа гор. (Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37.)	1	29.12	
33	Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. (Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.)	1	12.01	
34	Болота, их значение для природы и человека. (Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.)	1	16.01	
35	Жизнь луга. (Учебник – с. 169 - 171; Раб-я тетрадь – с. 60, зада-я 43-45; с. 61-62;	1	19.01	
36	Восточные славяне, их соседи.	1	23.01	

	(Учебник (2 часть) с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, зада-я 1-8.)			
37	Образование Древнерусского государства. (Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16.)	1	26.01	
38	Крещение Руси. (Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.)	1	30.01	
39	Как распалась Древняя Русь. (Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22;	1	2.02	
40	Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке . (Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, зада-я 23-24.)	1	6.02	
41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, зада-я 25-28.)	1	9.02	
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного . (Учебник – с. 48–53; Рабочая тетрадь – с. 15-16, зада-я 29-32.)	1	13.02	
43	Экскурсия. (Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.)	1	16.02	
44	Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых. (Учебник – с. 54-60; Раб-я тетрадь – с. 17-18, зад-я 33-35, с. 19-21, зада-я 1-6.)	1	20.02	
45	Пётр Великий. Российская империя. (Учебник – с. 61-68; Рабоч-ая тетрадь с. 22, зада-я 36-37.)	1	23.02	
46	Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. (Учебник – с. 69- 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39.	1	27.02	
47	Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. (Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, зада-я 40-44.)	1	2.03	
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок (Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;	1	6.03	
49	Исторические события в России в начале XX века. (Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.)	1	9.03	

50	Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. (Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.)	1	13.03	
51	Великая Отечественная война. (Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, зада-я 48-50.)	1	16.03	
52	Советский Союз в послевоенные годы. (Учебник – с. 105-109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, зада-я 51-53.)	1	20.03	
53	Начало перестройки. Современная Россия. (Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10;	1	23.03	
54	Обобщающий урок. (Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, зада-е 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.)	1	3.04	
55	Яркие события из истории родного края. (Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.)	1	6.04	
56	Экскурсия.	1	10.04	
57	Океаны Земли. Жизнь в море. (Учебник – с. 122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.)	1	13.04	
58-62	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население: - Крупнейший материк Земли. С.136-142 - Как открывали Африку. С.143-146 - Кто открывал Америку. С.147-150 - Кто исследовал Австралию. С.151-156 - Кем была открыта Антарктида. С.157-162. Рабочая тетрадь –с. 42-55, зад. 6-25, с. 60-61, задания 1-8.	5	17.04 20.04 24.04 27.04 1.05	
63-64	Страны и народы мира. (Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.)	2	4.05 8.05	
65	Страны СНГ - ближайшие соседи России.	1	11.05	

	(Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.)			
66	Земля – планета жизни. (Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, зада-я 26-28.)	1	15.05	
67	Итоговая работа.	1	18.05	
68	Обобщающий урок «Путешествие по океанам и материкам Земли». (Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.)	1	22.05	