

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «русскому языку» для 4 класса составлена в соответствии и на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 п. 19.5 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40936);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Родинская СОШ»;
- Авторская программа М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н. М. Бетенькова, О. Е. Курлыгина «русский язык», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Родинская СОШ» на 2017-2018 учебный год;
- Учебный план МБОУ «Родинская СОШ» г. Сорочинска на 2017-2018 учебный год.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели и задачи начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Планируемые предметные результаты освоения программы 4-го класса

Результаты освоения основных содержательных линий курса

Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов, в том числе словарём «Как правильно изменить слово?»;

- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника, в том числе нормы построения освоенных словосочетаний, образования отдельных глагольных форм, форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, написания слов с непроверяемыми орфограммами – в пределах изученного;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для развития мысли в тексте, для завершения текста, для передачи его основной мысли, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала; понимать, от какого лица, 1-го или 3-го, ведётся рассказ;

- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), самостоятельно составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу повествовательного текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала, а также внося отдельные изменения, в частности, изменяя лицо рассказчика;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции, объявления, дневниковые записи, короткие рассказы), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, выражение своего отношения, оценку чего-либо;

– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;

– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики

Выпускник научится:

– различать понятия «звук» и «буква»;

– определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;

– сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными;

– объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;

– определять количество слогов в слове и их границы (а основе освоенных критериев);

- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

Выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;

- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, в том числе относить к числу последних наречия.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии

Выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного), в том числе опознавать как самостоятельные части речи имена числительные и наречия (яркие случаи);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;

- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

В области синтаксиса и пунктуации

Выпускник научится:

- различать слова, **словосочетания** и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять **предложения** из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

– понимать особенности строения сложных предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;

– по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;

– строить словосочетания разных видов;

– строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;

– создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;

– различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);

– различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);

– осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

– по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы), в том числе правила написания безударных падежных окончаний имён существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов;

- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме, в том числе с учётом списка слов по программе 4-го класса);
- списывать текст и писать под диктовку;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»
на конец 4-го класса**

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

- представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Выпускник получит возможность для:

- появления чувства причастности к своей стране и её языку;
- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- формирования выраженного познавательного интереса к русскому языку, сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления; адекватно воспринимать оценку учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– воспроизводить информацию, доносить её до других;

– создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного курса.

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Продолжение овладения различными формами речи в ситуациях учебного и бытового общения, умением работать с текстами и справочными материалами учебника, представленными в виде таблиц, схем, алгоритмов: находить нужную информацию и осознанно ею пользоваться для решения учебно-познавательных задач.

Дальнейшее обучение правильному использованию, произношению, изменению слов, построению словосочетаний (в объёме, представленном в следующих разделах программы), выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения.

Совершенствование всего комплекса умений, связанных с пониманием, воспроизведением и созданием различных видов текстов (в пределах изученного), с соблюдением требований к хорошему тексту, правил его обдумывания и улучшения после записи.

Построение несложного рассуждения (рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление); способы выражения собственного мнения (использование слов: по-моему, я думаю, что...и др.).

Построение предложений при включении их в текст, развитие мысли, выбор порядка слов. Связь предложений в тексте (наблюдение и воспроизведение).

Продолжение освоения подробного и выборочного изложений; добавление в текст собственных суждений. Изложения с изменением лица рассказчика (от 1-го, от 3-го лица). Общее представление о сжатом изложении.

Практическое освоение уже знакомых жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления; общее знакомство с новыми жанрами: объявлением, дневниковой записью, рассказом, сказкой. Создание текстов этих жанров на основе различных источников (картин, рисунков, собственного опыта, наблюдений); обучение улучшению своих текстов с точки зрения структуры, построения предложений, правильного, точного, выразительного использования языковых средств.

Освоение понятия «сочинение» как общего названия создаваемых текстов, состава и последовательности операций, связанных с обдумыванием, написанием и корректировкой написанного текста.

Фонетика и графика. Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

Лексика. Совершенствование представления о двух значениях слова: основы (лексическом) и окончания (грамматическом); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Общее представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений.

Состав слова (морфемика). Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (с акцентом среди последних на наречиях).

Морфология

Совершенствование представления о частях речи как группах слов, отличающихся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения, а также о делении частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: закрепление изученного, продолжение формирования всех приобретённых умений; накопление опыта использования словаря учебника «Какого рода и числа слово?» для правильного употребления слов в речи. Дальнейшее становление умения определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Общее представление о понятии «склонение», о трёх склонениях имён существительных. Определение принадлежности имени существительного к 1-му, 2-му или 3-му склонению; овладение необходимым для этого способом действия.

Соблюдение правил культуры речи при использовании несклоняемых имён существительных (пальто, метро, кино, шоссе), при изменении некоторых имён существительных (рот – рта, лоб – на лбу и др.), при образовании форм родительного падежа множественного числа от слов типа: место, дело, ёжи т. п., форм именительного падежа множественного числа от слов, типа: учитель, повар, шофёры др.; использование словаря учебника «Как правильно изменить слово?».

Имя прилагательное: совершенствование всех приобретённых умений. Уточнение значения, передаваемого формами множественного числа имён прилагательных. Продолжение работы над использованием имён прилагательных для повышения точности и выразительности речи.

Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении по падежам (практическая работа на уровне культуры речи и правописания).

Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.

Местоимение: закрепление общего представления об особенностях этой части речи, о личных местоимениях, их назначении, значении форм 1-го, 2-го, 3-го лица; овладение правилом употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений, их использование для устранения повторов имён существительных; предупреждение неудачного употребления местоимений как одной из причин неясности речи (продолжение работы).

Глагол: повторение изученного, совершенствование всех приобретённых умений. Сопоставление «работы» окончаний в формах настоящего, будущего и прошедшего времени; личные и родовые окончания глаголов.

Общее представление о понятии «спряжение». Два спряжения глаголов, способы определения спряжения; овладение необходимыми способами действия.

Продолжение работы над правильностью речи: над правильным ударением (звони́т, позвони́шь, посла́ла, начала́...), над верным чередованием звуков (бежит – бегут, хочешь – хотят), а также наблюдений за использованием различных глагольных форм для повышения точности и выразительности речи.

Наречие как «помощник» глагола в речи; знакомство с особенностями этой части речи. Использование наречий в предложениях и текстах при ответе на вопрос «Как пройти?». Написание наиболее частотных наречий (в словарном порядке).

Предлоги, союзы и, а, но, частица не как служебные части речи: повторение. Участие предлогов в образовании падежных форм имён существительных и местоимений. Назначение и правильное использование союзов и, а, но; значение и использование частицы –не- с глаголами.

Синтаксис

Словосочетание. Представление о словосочетании как способе более точного называния предмета, признака, действия. Знакомство со строением словосочетания: наличием главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Знакомство с некоторыми значениями словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), с их отражением в вопросах: какой? какая? где? куда? когда? как? и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже, подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу.

Вычленение словосочетаний из предложения и их составление. Освоение принятых правил связи слов как условия правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до ...; поехать в (на), приехать из (с) и т. п.).

Предложение: повторение изученного о видах предложений, о членах предложения, о способах нахождения главных членов.

Общее представление о видах второстепенных членов предложения: определении, дополнении, обстоятельстве.

Знакомство с однородными членами предложения: их назначением, признаками, правильным и уместным употреблением (на практическом уровне). Нахождение предложений с однородными членами в тексте и составление; использование бессоюзной связи («перечисления»), союзов и, а, но.

Общее представление о сложных предложениях, их нахождение в тексте (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Дальнейшее совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Продолжение работы над использованием приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способ решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие, -ья, -ье, -ов, -ин);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- безударные гласные в родовых и личных окончаниях глаголов;
- раздельное написание нес глаголами;
- ь после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа.

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Постановка запятой в предложениях с однородными членами (простые случаи).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Название разделов (тем)	Кол-во часов
	1-я четверть	45
1-20	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	20
21-34	Знакомимся со словосочетаниями	14
35-39	Наречие («Представляем ещё одну часть речи»)	5
40-42	Проверяем себя	3
42-45	Пишем объявления	3
	2-я четверть	32
46-77	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	32
	3-я четверть	53
78-91	Части речи: что мы о них знаем?	14
92-111	Учимся писать личные окончания глаголов	20
112-123	Новое о строении предложений	12
124-130	Учимся рассуждать	7
	4-я четверть	40
131-153	И снова о главном работнике в языке – слове	23
154-167	Размышляем, рассказываем, сочиняем	14
168-170	Перелистаем учебник	3
		170

**Тематическое (поурочное) планирование. 4 класс
(5 часов в неделю. 170 часов: 134/36р.¹)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	корректировка
1	Начинаем повторять... («Перечитаем письмо»)	1	1.09	
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	1	4.09	
3	Систематизация основных орфографических правил	1	5.09	
4-5	Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	2	6,7.09	
6	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	1	8.09	
7	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)	1	11.09	
8	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова.	1	12.09	
9	Состав слова и его значение.	1	13.09	
10	Входная контрольная работа. (диктант)	1	14.09	
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.09	
12	Разграничение слов по частям речи Повторение изученного о формах глагола.	1	18.09	
13- 14	Упражнение в выполнении различных грамматических действий.	2	19, 20.09	
15- 16	Орфографические умения как правильные орфографические действия.	2	21, 22.09	
17	Тренировочно-проверочные работы.	1	25.09	
18	<i>Изложение: обучение пересказу от другого лица.</i>	1	26.09	

19	Работа над ошибками.	1	27.09	
20	<i>Написание воспоминаний «Летние встречи». (сочинение)</i>	1	28.09	
21	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?»).	1	29.09	
22	Продолжение знакомства со словосочетаниями.	1	2.10	
23	Составление словосочетаний и включение их в предложение.	1	3.10	
24- 25	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний»).	2	4,5.10	
26	Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений.	1	6.10	
27- 28	Связь имени прилагательного с именем существительным; работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?»)	2	9,10.10	
29- 30	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному, упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?»)	2	11,12.10	
31	Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач.	1	13.10	
32- 33	Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	2	16,17.10	
34	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	18.10	
35	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	1	19.10	
36	Правописание наречий.	1	20.10	
37	Продолжение освоения наречия как части речи .	1	23.10	
38	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи.	1	24.10	

39	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий.	1	25.10	
40	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»).	1	26.10	
41	Контрольная работа за 1-ю четверть.	1	27.10	
42	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	8.11	
43	Знакомство с особенностями построения объявлений.	1	9.11	
44-45	<i>Создание текстов-объявлений. (сочинение)</i>	2	10,13.11	
46	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»).	1	14.11	
47	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»).	1	15.11	
48	Формирование умения определять склонение имени существительного.	1	16.11	
49	Закрепление изученного.	1	17.11	
50	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении.	1	20.11	
51	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имён существительных («Известное правило подсказывает новое»).	1	21.11	
52	Закрепление изученного.	1	22.11	
53	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»).	1	23.11	
54	Закрепление изученного. Словарный диктант.	1	24.11	

55-56	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	2	27,28.11	
57	Закрепление изученного. Контрольное списывание.	1	29.11	
58-60	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»).	3	30.11; 1,4.12	
61	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного.	1	5.12	
62	<i>Изложение «Так приходит зима».</i>	1	6.12	
63	<i>Этюд по картине А. Пластова «Первый снег». (сочинение)</i>	1	7.12	
64-65	Правописание окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	2	8,11.12	
66-67	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных; обучение пользованию словарём трудностей. («Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа»).	2	12,13.12	
68	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	14.12	
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	15.12	
70-71	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»).	1	18,19.12	
72	Закрепление изученного.	1	20.12	
73-75	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»).	3	21,22,25.12	
76-77	<i>Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...») (сочинение)</i>	2	26,27.12	

78	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных; дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»).	1	28.12	
79	Продолжение повторения изученного.	1	29.12	
80	<i>Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения. (изложение)</i>	1	11.01	
81	Изменение имён числительных по падежам.	1	12.01	
82-83	Сложные числительные и особенности их изменения.	2	15,16.01	
84	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений. Словарный диктант.	1	17.01	
85-86	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений.	2	18,19.01	
87	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание.	1	22.01	
88	Образование неопределённой формы.	1	23.01	
89	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать.	1	24.01	
90-91	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	2	25,26.01	
92	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	1	29.01	
93	Открытие» двух спряжений глагола. Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами («Склонений – три. А спряжений?»)	1	30.01	
94	Определение спряжения по ударным окончаниям; упражнение в решении освоенных орфографических задач (написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме .	1	31.01	
95	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.	1	1.02	

96	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)	1	2.02	
97	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме («Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?»)	1	5.02	
98	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме. Контрольное списывание.	1	6.02	
99	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и освоение способа действия по определению спряжения глагола.	1	7.02	
100-101	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов («Правильные действия – правильная буква»).	2	8,9.02	
102	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов.	1	12.02	
103	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов.	1	13.02	
104	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»).	1	14.02	
105-107	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	3	15,16,19.02	
108	<i>Подробное изложение: обучение деловому повествованию. (изложение)</i>	1	20.02	
109	Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений.	1	21.02	
110	Текущая контрольная работа. «Спряжение глагола»	1	22.02	
111	Анализ контрольной работы.	1	26.02	
112	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения («Пополним знания о членах предложения»).	1	27.02	
113	Знакомство с понятием «однородные члены предложения».	1	28.02	

114	Союзы и знаки препинания при однородных членах.	1	1.03	
115	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами.	1	2.03	
116	Предупреждение ошибок и в построении предложений с однородными членами.	1	5.03	
117	Использование в речи предложений с однородными членами.	1	6.03	
118	Общее знакомство со сложными предложениями.	1	7.03	
119	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.	1	9.03	
120	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»	1	12.03	
121	Совершенствование всех приобретённых грамматических и орфографических умений; подготовка к контрольной работе.	1	13.03	
122	Контрольная работа за 3-ю четверть.	1	14.03	
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.03	
124	Знакомство с построением рассуждения.	1	16.03	
125	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления.	1	19.03	
126	Обучение написанию объяснительной записки.	1	20.03	
127	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма).	1	21.03	
128	Письменный пересказ текста-рассуждения.	1	22.03	
129	Конструирование текста-рассуждения.	1	23.03	
130	<i>Создание текста-рассуждения. ()</i>	1	2.04	
131	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	1	3.04	
132	О словах, которые выходят из употребления.	1	5.04	
133	Объясняем происхождение некоторых слов.	1	6.04	
134	Правильное употребление слов: обучение сжато-письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»).	1	9.04	

135	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём.	1	10.04	
136	Синонимы и антонимы; выбор точного слова.	1	11.04	
137	Подробное изложение: обучение словесному рисованию.	1	12.04	
138	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне («От значения слова – к правильному написанию»).	1	13.04	
139	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	16.04	
140	Итоговая проверочная работа (диктант).	1	17.04	
141	Рассказываем истории некоторых выражений.	1	18.04	
142	Итоговая проверочная работа (тест).	1	19.04	
143	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»).	1	20.04	
144- 145	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора.	2	23,24.04	
146- 147	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений).	2	25,26.04	
148- 149	Совершенствование комплекса орфографических умений.	2	27,30.04	
150	Проверяем свои умения («Проверяем себя»).	1	2.05	
151	Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста.	1	3.05	
152	Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»).	1	4.05	
153	Наблюдения за способами связи предложений в тексте.	1	7.05	
154	Обучение связи предложений в тексте.	1	8.05	
155	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения.	1	10.05	
156	<i>Подробное изложение: обучение построению рассказа.</i>	1	11.05	
157	<i>Подробное изложение: обучение словесному рисованию.</i>	1	14.05	
158	<i>Создание текста-объяснения. Написание словесных зарисовок-</i>	1	15.05	

	<i>воспоминаний на основе личных впечатлений. (Сочинение.)</i>			
159	Контрольный диктант.	1	16.05	
160	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		17.07	
161- 162	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение.	2	18,21.05	
163	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок.	1	22.05	
164	<i>Написание сочинений-рассуждений.</i>	1	23.05	
165	<i>Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков.</i>	1	24.05	
166	<i>Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков.</i>	1	25.05	
167	Ещё один рассказ по серии картинок.	1	28.05	
168	Письмо учителю.	1	29.05	
169	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка...	1	30.05	
170	Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...	1	31.05	

График контрольных работ по русскому языку на 2017-2018 учебный год

№ п\п	Название, вид работы	Дата
1	1.Входной диктант по теме «Повторение».	14.09.2017
2	1.Словарный диктант.	18.10
3	2.Диктант по теме «Словосочетание». За 1-ю четверть	27.10
4	2.Словарный диктант.	24.11
5	1.Контрольное списывание.	29.11
6	3.Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных и прилагательных». За 1 полугодие.	14.12
7	3.Словарный диктант.	17.01
8	2.Контрольное списывание.	6.02
9	4.Диктант по теме «Спряжение глаголов».	22.02
10	5.Диктант по теме «Однородные члены предложения». За 3-ю четверть.	14.03
11	6.Итоговая проверочная работа (диктант).	17.04
12	Итоговая проверочная работа (тест).	19.04
13	7.Контрольный диктант. За год.	16.05

Контрольный диктант (входной)

Диктант.

Родник.

Я возвращался с рыбалки по знакомой тропинке через болото. Солнце стояло высоко. Очень хотелось пить. Вдруг я услышал тихое журчание и остановился.

Рядом рос низкий куст смородины. Я поднял с земли ветку с широкими листьями и гроздьями красных ягод. Несколько спелых смородин шлепнулось в воду. Под веткой оказалась круглая ямка с прозрачной водой. Из ямки вытекал ручеек.

Я напился и накрыл родничок веткой смородины.

Слова для справок: возвращался, несколько.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркни главные члены предложения.

2. Разбери по составу слова:

1 вариант: шумный, выходка, заморозки

2 вариант: ловкий, побелка, перелетные.

Контрольный диктант

по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»

Мы увидели барсучью нору. Подобрались к овражку, заглянули. На холме в тени сидит барсучиха, муху отгоняет. Шагах в десяти бегают барсучата. От нас совсем близко. Смешные они!

Один сполз^{3-б.} по склону овражка. Теперь забраться не может. Еловые иголки скользят. Когтями работать он ещё не научился. Зверек повернулся и побежал^{с.с.} от горки. Мать голову повернула и поглядела на него. Сразу остановился. Как это она

так смогла?

(65 слов)

По Э. Шиму

Грамматические задания

1. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Выполнить указанные виды разбора.

Контрольный диктант

за I четверть.

Отлёт.

Болота стали замерзать. Болотные птицы первыми тронулись в путь.

Лебеди, гуси и утки готовились к отлёту. Старые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала прогулки. Она укрепляла крылья для далёкого перелёта.

Умные вожаки обучали отдельные стаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости!

Только Серая Шейка мирилась с судьбой. Как она плавала, как ныряла! Вода для уточки составляла всё.

Слова для справок: болота, далёкого, отдельные.

Грамматические задания.

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения и указать их части речи.
2. К словам МИРИЛАСЬ, УКРЕПЛЯЛА записать проверочные слова.
3. К слову ВОДА подберите однокоренные слова, выделите корень.

Контрольный диктант

по теме «Падежные окончания имён существительных»

Заяц жил зимой около деревни. На большой дороге было слышно, как визжали полозья, фыркали лошади.

Вот заяц остановился у дороги. Потом перескочил ее и побежал дальше. В деревне было тихо.

Заяц подошел к своей старой норке, лег, устроил на спине уши и заснул с открытыми глазами. (46 слов)

По Л. Толстому

Грамматические задания

1. Разобрать слово как часть речи

1 вариант – *около деревни* ^{ч.р.}

2 вариант – *на спине* ^{ч.р.}

2. Разбор слов по составу:

Перескочил, настольная, домовой, прибрежный, уехать.

Контрольный диктант

по теме «Падежные окончания имён прилагательных»

Я шел по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу.

Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. **Из еловой чащи протянулся заячий след^{3-б}**. Его не спутать с другим следом. Косой пробежал^{с.с} по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз еще зверь, но повернулся и ушел в чащу.

Интересно узнавать о жизни зимнего леса! (80 слов)

По Г. Скребицкому

Грамматические задания

1. В первых двух предложениях над именами существительными указать склонение, а над именами прилагательными – падеж. Найти наречие и обозначить его (нареч.).
2. В выделенном предложении подчеркнуть главные члены. (Если позволит время - выписать из него словосочетания)
3. Выполнить указанные виды разбора.

Речевое задание

Озаглавить текст по теме или главной мысли и записать название на оставленной строке.

Контрольный диктант по теме «Личные окончания глаголов»

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов.

Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в нее разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину, где

и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят^{ч.р.}. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги. (80 слов)

По Г. Юрмину

Грамматические задания

1. В последнем предложении найти и подчеркнуть форму глагола; указать время, в котором он употреблён.
2. Написать неопределённую форму подчёркнутого глагола.
3. Выполнить письменный разбор как части речи указанного слова.

Примечание.

- 1) Количество грамматических заданий – определяется имеющимся временем.
- 2) О постановке кавычек следует сказать, желательна их и объяснить (показывают, что речь идет не о настоящей похлебке, не о настоящих поварах), но отсутствие кавычек в работе не должно влиять на отметку.

Контрольный диктант
по теме «Строение предложений»

Я осторожно нагнулся, поглядел с опаской и увидел головастого щенка.

Смотрим мы друг на друга, а он пятится от меня под кровать. В это время входит моя мама и зовёт:

–Волченька!

Он выполз. Мать подхватила его на руки и гладит. А потом понесла мыться³⁻⁶.

И вот она моет щенка в кухне зеленым мылом и теплой водой, а он смиренно стоит в корыте и лижет ей руки.

По Б. Житкову.

Грамматические задания

1. В первом и втором предложениях подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении найти наречие, а во втором – личные местоимения и поставить над ними ☑.
3. Над подчеркнутыми словами указать падеж.
4. Над словами *мама* и *мать* надписать склонение, а над глаголом *увидел* – спряжение.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Погоня.

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними **гонится** кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)

По Л. Савоненковой

Грамматические задания

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом (гонится) – спряжение.
3. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
4. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Примечание.

- 1) Сочетание двух знаков в конце одного из предложений факультативно: второй из них желателен, но его отсутствие не должно повлиять на отметку.
- 2) Количество грамматических заданий может быть меньше (в зависимости от оставшегося времени)

**Контрольный диктант.
итоговый за 4 класс**

Медвежья семья.

На залитую солнцем лесную поляну вывела мать маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям **опасность**? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на **сосновой** верхушке дятел **отбивает** барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям.

Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не **услышишь**, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери. (77 слов)

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания

1. В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении поставить сначала над предлогом, а затем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено это слово.
3. Над словом опасность указать склонение.
4. Над словом сосновой обозначить падеж.

5. Глагол *отбивает* записать в начальной форме. (Можно писать на полях, на той же строке.)
6. Над подчёркнутыми глаголами (свистят, скроются) указать время и спряжение.
7. В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым ☑.
8. В глаголе *услышишь* проанализировать согласные звуки. Если среди них есть мягкие, подчеркнуть их буквы; если таких звуков нет, над словом поставить знак-

Речевое задание (факультативно)

В последней части текста подчеркнуть слова, которые передают её главную мысль и подходят для названия этой части в плане. (Имеются в виду слова чуткие звери. Может быть, ученики отметят первое предложение: Трудно увидеть медведей. Это тоже правильно.)

Примечание. Грамматические и речевое задания следует выполнять после самопроверки диктанта и короткого отдыха учащихся.

Контрольное изложение № 1

Цель: развивать умения передавать содержание зрительно воспринятого текста; точно употреблять местоимения и глаголы.

Заяц.

Один год долго не выпадал снег. Лес давно уже облетел. Реки и озёра покрылись толстым льдом. Земля совсем промёрзла, а снега всё не было.

В ту пору шли мы с ребятами в лес. Вдруг видим – над большим кустом с криком кружатся вороны.

Подошли мы ближе. Раздвинул я частые ветки и увидел зайца. Забился он под самый куст, лежит, не шевельнётся.

Кругом всё серое, а заяц уже белый. Вот почему ему от ворон не спрятаться. Исклевали его вороны, лапку переломали. Не приди мы на помощь, не уцелел бы заяц. Пришлось нам его домой отнести.

(92 слова) (По Г. Скребитскому)

Примерный план:

1. Снега всё нет.
2. Крики ворон.
3. Несчастный заяц.
4. Всё серое, а он белый.

Контрольное изложение № 2

Цель: развивать умения передавать содержание зрительно воспринятого текста; точно употреблять наречия и глаголы.

Ветеринарная помощь.

Мчится по городу санитарная машина. Только крест на неё не красный, а синий. Это скорая ветеринарная помощь. Она торопится к животным, которым нездоровится.

Вот канарейка. У неё заболело горло. Теперь ей не поётся. Врач вливает ей в клюв лекарство. Это поможет её горлу. Скоро птичка опять запоёт.

А вот ёж. Он упал на булавку, которую воткнули в подушку. Ведь это только спинка у ежа колючая, а живот мягкий и беззащитный. И надо же было случиться такому – ёж укололся! И ему помог доктор.

Мчится по городу автомобиль с синим крестом. И машины уступают ему дорогу. Как уступают красному кресту и пожарным.

(102 слова) (По И. Волк)

Примерный план:

1. Мчится по городу санитарная машина.
2. У канарейки заболело горло.
3. Ёж укололся!
4. Машины уступают дорогу.

Система оценивания планируемых результатов по русскому языку.

ДИКТАНТ

Объем диктанта

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

4. Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом данного класса.

За ошибку не считается

1. Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
2. Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
3. Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается

- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются

1. Повторение одной и той же буквы в слове
2. Недописанное слово
3. Перенос слова
4. Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценки

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Объем

4-й класс - 12-15 слов.

Словарные диктанты проводятся в качестве *текущих* в рабочих тетрадях, а в качестве *проверочных* – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3-5 ошибок и более

ТЕСТ

Оценки

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.