

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Родинская средняя общеобразовательная школа
Сорочинского района Оренбургской области»**

Рассмотрено

Утверждаю:

На педагогическом совете

Директор МБОУ «Родинская СОШ»

школы

_____ / Мешкова Т.П.

Протокол №1 от 28.08.2015г.

**Программа
педагогического сопровождения
ученического самоуправления**

Авторы: Баскакова Ольга Александровна,
заместитель директора по ВР
высшей квалификационной категории,
Зобнина Галина Александровна,
старшая вожатая

2015 г.

Программа педагогического сопровождения ученического самоуправления

1. Концептуальные основы программы.

Обоснование

Программа развития воспитания в системе образования РФ выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль общеобразовательного учреждения как центрального звена этой системы, фундаментальной социокультурной базы воспитания и развития детей.

Система образования призвана обеспечить разнообразное и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих возможностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности. Решение данных вопросов лежит в области школьного ученического самоуправления. Несомненно, школьное самоуправление относится к числу наиболее актуальных проблем современного отечественного образования. Прежде всего, в развитии школьного самоуправления проявляет очевидную заинтересованность наше государство, что находит свое отражение в ныне действующих нормативно-правовых документах.

В «Методических рекомендациях по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях» (Министерство образования и науки Российской Федерации, 2006) ученическое самоуправление определено как «форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. *Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных вопросов.*

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий социального становления учащихся. Ученическое самоуправление – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Анализ социально-педагогической ситуации школы.

В условиях модернизации российского образования перед ОУ поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов, развитие одаренности обучающихся.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности.
5. Информатизация образования.

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного и воспитательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего(полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей, а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе было интересно учиться; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально – технического обеспечения образовательного процесса;

– создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций» - станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе. Родители обучающихся, **выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера, профессиональную ориентацию, проявляют ярко выраженный интерес и на социальную адаптацию школьников.**

С целью занятости детей и подростков в свободное от учебы время в школе большое внимание уделяется дополнительному образованию. Воспитательный потенциал дополнительного образования призван способствовать формированию индивидуальной свободы личности, готовности к творческой деятельности, развивать навыки здорового образа жизни, организовывать досуговую деятельность детей. На базе школы работают тематические кружки различного направления: туристический «Азимут», НОУ «Поиск», «Волшебные кисточки», начальное авиамоделирование «Полет», секции волейбола, футбола. Учащиеся также посещают танцевальный кружок в поселковом Доме культуры.

В системе целенаправленно ведется работа с «трудными» обучающимися, детьми из семей «группы риска», с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;

- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

Направления работы:

- учебно-познавательная деятельность;
- патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионно-туристическая деятельность.
- развитие школьного самоуправления

В целом воспитательная система нашей школы побуждает ребенка к творчеству, создаёт условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Но, несмотря на сложившуюся годами воспитательную систему в нашей школе, мы считаем, что разработанная программа педагогического сопровождения поможет в развитии ученического самоуправления в МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа», даст возможность ученическому самоуправлению школы быть системным, конкретным и прогнозируемым по результатам.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы – создание психолого-педагогических и организационных условий, направленных на формирование «активной жизненной позиции», личностной самоактуализации и будущему самоопределению обучающихся сельской школы с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

3. Задачи программы.

Ученическое самоуправление в этой системе позволит успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизации школьной жизни, но только в том случае, если оно будет обеспечено грамотной педагогической поддержкой.

Обучающие:

- адаптироваться к социальным условиям;
- умение делать выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- понимать и принимать других;
- адекватно оценивать свои силы и находить возможности их применения;
- контролировать себя;
- освоение культурных и духовных традиций своего народа;

Развивающие:

- развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей учащегося, его самореализация;
- развитие сотрудничества и сотворчества учащихся, родителей и учителей;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие умения контактировать со сверстниками в совместной учебной, творческой и коллективной деятельности;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- развитие толерантного мышления.

Воспитывающие:

- формирование бережного отношения к чужому труду;
- воспитание доброжелательного, уважительного отношения между всеми членами школьного коллектива;
- воспитание чувства патриотизма и гордости за своё Отечество, свою малую Родину, село, район.
- воспитание уважительного отношения к старшим, к людям пожилого возраста, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам труда;

4. Предполагаемые результаты всей программы.

Результатом работы по программе педагогического сопровождения ученического самоуправления является: воспитание человека, готового к постоянному изменению,

развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений. Воспитательные цели и задачи реализовываются на каждом возрастном этапе одновременно.

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме.
- У него сформирована четкая позиция в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных форм досуговых мероприятий.

5. Этапы реализации программы.

1-й этап – организационный (2015 - 2016 учебный год)

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах.
- Изучение нормативных документов, опыта работы ученического самоуправления в других регионах.
- Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- Организация учебы актива, педагогов и родителей по вопросам ученического самоуправления.

Предполагаемый результат:

- Разработка и рецензирование программы.
- Создание диагностической базы для социально-педагогического и психолого-педагогического мониторинга.

- Создание координационного совета по реализации программы.
- Проведение семинаров, учебных занятий для педагогических работников, учащихся и их родителей по проблемам ученического самоуправления.

***2-й этап- реализация и развитие системы ученического самоуправления
(2016-2017 учебный год)***

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения проблемных детей, механизмов сотрудничества, укрепление отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».
- Внедрение программы педагогического сопровождения ученического самоуправления в МБОУ «Фурмановская средняя общеобразовательная школа»
- Участие органов ученического самоуправления в художественно- эстетических, спортивно- оздоровительных, трудовых, гражданско- патриотических, благотворительных и других мероприятиях;
- Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления.

Предполагаемый результат:

- Активное сотрудничество в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».
- Психолого-педагогическое сопровождение социально-опасных семей и детей «группы риска».

***3-й этап – мониторинг реализации программы педагогического сопровождения ученического самоуправления с последующей коррекцией
(2017-2018 учебный год)***

- Обобщение результатов реализации программы и подпрограмм.
- Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения ученического самоуправления в МБОУ

«Фурмановская средняя общеобразовательная школа»

Предполагаемый результат:

- Проведение методических объединений по проблемам ученического самоуправления и воспитания.
- Накопление методических материалов и научно-методических статей по проблемам ученического самоуправления.
- Систематизация аналитических материалов по итогам реализации программы.

6. Содержание по блокам.

«Педагог – педагогу».

- Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- Организация классного самоуправления на должном уровне.
- Активное участие класса в общешкольных мероприятиях.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения
- Диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся.
- Включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

План действий по реализации программы.

№	Планируемые действия	ответствен ный	Ожидаемый результат
2015 - 2016 учебный год			

1	Разработать в каждом классе воспитательные программы, согласно возрастным особенностям учащихся.	Классные руководители	Переход на «Технологию саморазвитие личности»
2	Обновить содержание воспитательной работы. Создать организационно-педагогические условия для функционирования органов ученического самоуправления	Организатор ВР	Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся; Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;
3	В план методического объединения включить учебу классных руководителей по вопросу: «Самоуправление, как средство самореализации личности учащегося»	Организатор ВР	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе.

2016 - 2017 учебный год

1	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности самоуправления на основе взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.	Организатор и педагоги школы	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного взаимодействия.
2	Приступить к реализации школьных проектов.	Организатор и педагоги школы	Реализация школьных проектов
3	Определить механизмы сотрудничества служб: школа – инспектор ПДН, социальная опека, молодежный отдел муниципалитета, инспектор Г БД Д.	Педагог – инспектор по правам ребёнка и классные руководители	Осуществление планов совместной работы. Снижение учащихся девиантного поведения, детского травматизма.

2017-2018 учебный год

1	Организовать мастерскую «Разрешение конфликтов»	Педагог - инспектор по правам ребёнка и	Сформировать коммуникативные навыки, умение разрешать сложные ситуации..
---	---	---	--

2	Консультации классных руководителей и их участие в подготовке органов самоуправления	Администрация школы	Организация классного самоуправления на высоком уровне, вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие отношения.
---	---	---------------------	--

«Педагог - ученику»

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления.
- Поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.
- Формирование ответственности за порученное дело.
- * Формирование и обучение актива школы.
- Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Дата	Название модуля Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
Подпрограмма «Мы вместе» - (5-11 классы)						
1	Сентябрь	<u>Модуль</u> Проблемно-ценностное общение:	2	1. «Кто такой лидер. Качества лидера»-беседа.	1. Анкетирование на выявление лидерских качеств.	Совершенствование навыка общения и сотрудничества
Подпрограмма «Спасатели» - (5-11 классы)						
2	Октябрь	<u>Модуль</u> Социально значимая	1	Развитие волонтерского движения у	Проведение трудовых десантов по оказанию	Доброжелательное, уважительное отношение к

		<i>волонтерская деятельность: «Школа милосердия»</i>		школьников среднего и старшего звена	помощи ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла	людям старшего поколения
Подпрограмма «Мы вместе» - (5-11 классы)						
3	Ноябрь	<u>Модуль</u> <i>Познавательная деятельность</i>	2	Директор коллектива. Что такое самоуправление	1. Деловая игра на формирование органов самоуправления класса	Формирование творческих групп и их взаимодействие
Подпрограмма «Кладовискатели» - (5-11 классы)						
3	Декабрь	<u>Модуль</u> <i>Досуговая – развлекательная деятельность: «Новогодний серпантин»</i>	2	«Затейник» - разучивание народных игр	«Весёлая переменка» - проведение игр с младшими школьниками	Развитие организаторских способностей
Подпрограмма «Рукомесло» - (5-11 классы)						
4	Январь	<u>Модуль</u> <i>Социально значимая деятельность: Операция «Забота»</i>	2	Развитие волонтерского движения у школьников среднего и старшего звена	Проведение трудовых десантов по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, тружеников тыла	Доброжелательное, уважительное отношение к людям старшего поколения
Подпрограмма «Кладовискатели» - (5-11 классы)						
5	Февраль	<u>Модуль</u> <i>Спортивно-оздоровительная деятельность: военно – спортивная</i>	2	Консультации с медработниками, преподавателями ОБЖ и физкультуры по возможностям участников игры	«Мозговой штурм»- определение маршрутов продвижения и заданий для отрядов	Формирование навыка взаимодействия в коллективе

		<i>игра «Зарничка»</i>				
Подпрограмма «Путешествие в прошлое» - (5-11 классы)						
6	Март	Модуль Досугово – развлекательная деятельность: праздник народного календаря «Масленица – широкая боярыня»	2	«Мозговой штурм» - составление плана проведения народного праздника	«Совет дела» - распределение заданий по классам	Развитие организаторских способностей. Сплочение коллек- тива. Развитие творческой активности,
Подпрограмма «Рукодело» - (2-11 классы)						
7	Апрель	Модуль Социально значимая волонтерская деятельность: Акция «Аллея славы»	2	1.«Разведка дел» - определение объёма работы 2. Подготовка необходимого инвентаря для проведения акции	1.Формирование рабочих групп для проведения акции. 2. Подведение итогов акции «Аллея славы»	Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков.
Подпрограмма «Первооткрыватели» - (5-11 классы)						
8	Май	Модуль Проблемно- ценностное общение: операция «Рассвет»	2	<u>1.Первый шаг.</u> «Общий сбор» - начало проведения операции «Рассвет». <u>2.Второй шаг.</u> Деление на микрогруппы.	Проведение операции «Рассвет» - поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с праздником Победы.	Доброжелатель- ное, уважительное отношение к людям старшего поколения

«Педагог - родителю»

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа»

Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане

Задачи работы с коллективом родителей:

- Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.
- Анализ результативности работы органов ученического самоуправления.
- Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления.
- Вовлечения родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы).
- Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

План действий по реализации программы.

№	Планируемые действия	ответственный	Ожидаемый результат
2015-2016 учебный год			
1	Проведение родительских всеобучей, включая вопросы ученического самоуправления, анкетирование родителей и выявление их участие на уровне класса, школы.	Администрация школы	Анализ и выявление активных и неактивных родителей
2016-2017 учебный год			
1	Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Организатор ВР	Поддержка родителей творческих процессов в школе
2017 - 2018 учебный год			

1	Активизировать работу «Родительские университеты»	Классные руководители	Активное включение родителей в образовательно- воспитательный процесс.
---	---	-----------------------	--

Содержание программы реализуется через следующие технологические блоки:

1. Диагностический (анкетирование, тестирование).
2. Обучающий (учебные занятия).
3. Творческий (коллективные творческие дела, конкурсы, вечера).
4. Развивающий (тренинги, деловые игры, развивающие игры).
5. Самоуправленческий (участие в управленческой деятельности).
6. Информационно-пропагандистский (встречи, круглые столы, создание информационного банка данных).

7. Условия педагогического сопровождения.

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера (лидера во благо) невозможно существование детского коллектива.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятие «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности коллектива. Ученическое самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы ученического самоуправления на уровне детского коллектива – формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

Как известно, в подростковом и юношеском возрасте человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Самоуправление – это способ жизнедеятельности коллектива, обеспечивающий активное участие в решении важных вопросов жизнедеятельности каждого члена коллектива. Это означает раскрытие перед ребенком мира человеческих взаимоотношений во всей его сложности и противоречивости, выделение тех видов взаимодействия, которые ведут к успеху, к самоутверждению.

Участие в жизнедеятельности коллектива готовит подростков к выполнению обязанностей, возложенных на каждого из нас обществом в решении общественно значимых задач, помогает в жизненном самоопределении. Одна из функций детского самоуправления – подготовка к будущей жизнедеятельности в обществе, в котором человеку важно уметь не только подчиняться, но и управлять. Происходит приобретение подростком ряда знаний, умений и навыков, прежде всего в управленческой деятельности.

Важную педагогическую роль целей и перспектив в методике воспитания лидеров ученического коллектива можно понять с точки зрения теории опережающего отражения действительности. Согласно этой теории, каждый подросток строит планы на будущее, стремится к росту и достижению всё новых и новых успехов. Это стимулирует его деятельность, наполняет жизнь радостью достигаемых успехов

В качестве перспектив в системе учебной работы могут выступать подготовка и проведение предметных вечеров, олимпиад, встреч с деятелями науки, техники, искусства. Еще большие возможности для организации перспективных устремлений учащихся имеются в системе внеклассной работы.

Для расширения перспектив большое значение имеет положение о том, что перспективы в школе должны носить, не только празднично-красочный, но главным образом деловой характер. Всякая деловая задача в учебной или внеклассной работе, которая выдвигается перед лидерами и решение которой связано с переживанием радости достигаемых успехов, воспринимается ими как увлекательная перспектива.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

- Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

8. Механизмы реализации

Одним из важных условий реализации программы является психолого-педагогическое обоснование, которое может быть реализовано по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов ученического самоуправления;
- изучение творческого потенциала членов ученического самоуправления;
- изучение межличностных отношений между членами ученического самоуправления;
- изучение предпочтений и интересов членов ученического самоуправления;
- изучение потребностей у членов ученического самоуправления;
- ранжирование ценностей у членов ученического самоуправления;
- изучение социализированности у членов ученического самоуправления;
- изучение общественной активности у членов ученического самоуправления;
- изучение уровня развития самоуправления в классах;
- выпуск психолого-педагогических рекомендаций;
- психолого-педагогические практикумы, семинары с педагогами-организаторами, старшими вожатыми, классными руководителями по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования деятельности.

Программа педагогического сопровождения ученического самоуправления включает в себя различные формы деятельности, направленные на формирование активной гражданской позиции.

Программа предлагает вести работу по разделам, которые имеют свои конкретные цели, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности. В неё вошли 7 взаимодействующих проектов (подпрограмм).

Содержание подпрограмм:

«Робинзоны»

В задачу этого проекта входит:

- изучение истории, этнографии и географии, места проведения акций (походов, сборов, «робинзонад» и пр.);
- приобретение способов выживания в изолированных климато-географических условиях (при безусловном контроле со стороны взрослых);
- изучение исконно национальных способов выживания, практикуемых в данной местности и у данного народа;
- повторение исторически достоверных «робинзонад» прошлого;
- формирование навыков изготовления простейших предметов быта, жилища и охоты в полевых условиях.

«Первооткрыватели»

- Развитие интереса к своим национальным корням, стремление продолжить традиции своего народа;
- Постижение сущности процессов, происходящих в природе и между людьми, их законы, принципы сосуществования, исторические связи;
- Обучение приёмам работы со специальным снаряжением и механизмами;
- Развитие навыков, необходимых в хозяйственных операциях;
- Обогащение опыта работы и общения в коллективе.

«Путешествие в прошлое»

Задача этого проекта – оказать помощь ребятам в понимании связей, происходящих в различные эпохи, помочь им осознать значение исторических связей между традициями разных народов.

«Кладоискатели»

Клад – это то, что интересно и полезно. Изучение истории, быта потерянных деревень и поиски городищ:

- Восстановление славы, величия утерянных имён своего народа;
- Приобщение ребят к историко-архивному делу;
- Возрождение славы и доблести русского оружия и великих подвигов народов Руси.

Руси.

«Спасатели»

Задачи:

- Воспитание гармоничной личности, способной противостоять агрессии в культуре, этике и психологии;
- Развитие опыта безопасного поведения в городе, зонах катастроф и стихийных бедствий, в районах гражданских беспорядков;

Участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности.

«Рукомясло»

Задачи:

- Развитие интереса к народным промыслам, возрождение вымирающих ремёсел.

«Мы вместе»

Задачи:

- Развитие интереса к культуре, литературе русского зарубежья;
- Установление культурных связей с детьми из «русского зарубежья»;
- Организация проведения совместных акций, семинаров;
- Вовлечение детей младшего возраста в реализацию программы

9. Критерии и показатели результативности всей программы во времени.

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы.

В процессе деятельности в классных сообществах произойдет

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
- Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.

- Появится пакет творческих и социальных проектов.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

10. Кадровое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы необходимо привлечение в качестве консультантов привлечь учителей–предметников, классных руководителей и родителей, специалистов по профилям: ведущих специалистов, руководителей организаций из окружающего социума.

Приложения.

Оценка результативности программы

Результаты программы будут отслеживаться с помощью:

- Анкетирования детей (3 раза в год – промежуточные; в конце и в начале года – основные);
- Проведение мероприятий силами детей (одно в конце года);
- Оценка динамики изменения процента активных участников, организаторов, лидеров в детском объединении «Юные Россы».

Анкетирование детей (*заполняется в конце учебного года*)

1. Во скольких мероприятиях в этом учебном году ты участвовал?
2. Что нового узнал?
3. Сколько школьных мероприятий ты организовал в этом учебном году?
4. Чему научился?

5. По твоему мнению кто ты в детской организации: «ктивный участник», «организатор», «лидер»? (*подчеркнуть*)

Сроки	Ступени	Количество детей	
		Детская организация	Актив самоуправления
Сентябрь-Ноябрь	Активный участник		
	Организатор		
	Лидер		
Декабрь-Февраль	Активный участник		
	Организатор		
	Лидер		
Март-Май	Активный участник		
	Организатор		
	Лидер		

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ А.Ф. ФИДПЕРА

Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Пример заполненного бланка методики:

В табл. 1 приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в Вашем коллективе.

Таблица 1.

+

--

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие		*							Враждебность
2. Согласие			*						Несогласие
3. Удовлетворенность			*						Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка				*					Недоброжелательность
8. Увлеченность					*				Равнодушие
9. Занимательность				*					Скука
10. Успешность			*						Безуспешность

МИКРОИССЛЕДОВАНИЕ

«КАК ОРГАНИЗУЕТСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕКТИВЕ?»

Это можно установить, предложив ребятам выполнить письменное задание – ответить на вопрос «Как я участвовал в делах своего коллектива?».

Подготовка. Для проведения опроса необходимо заранее приготовить листы бумаги одинакового формата (лучше в клетку). Можно попросить нескольких ребят расчертить их в виде таблицы (см. таблицу «Образец бланка опроса»). Сверху нужно оставить место для заголовка, который впишут сами опрашиваемые. Количество бланков должно соответствовать числу участников опроса плюс несколько запасных, на всякий случай.

Образец бланка опроса

(Фамилия, имя, отряд)

Как я участвовал в делах своего коллектива

№ п/п	Дела	Был организатором	Выполнял задания при подготовке	Был рядовым участником	Был зрителем, слушателем	Не участвовал
1.	Лекция			+		
2.	Поход		+			
3.	Вечер	+				
4.	Игра для малышей					+
	Всего					

